

附件 1

广东省高水平高职院校建设计划
(2026—2030 年)
申 报 书

申 报 学 校	广东梅州职业技术学院
专 业 群 一	智能机器人技术专业群
专 业 群 二	畜牧兽医专业群
举 办 单 位	梅州市人民政府
填 表 日 期	2026年7月

广东省教育厅
2026 年 6 月

填 写 要 求

一、申报学校须按要求填写相关内容，并对内容真实性负责，封面加盖学校公章。

二、申报书中涉及产业端的数据应出自政府及相关部门公开发布的数据。

三、申报书中有关资金的数据口径按自然年度统计。

四、申报书中涉及的相关状态数据为 2025 年 8 月 31 日的节点数据，相关成果数据的统计时间为 2023 年 1 月 1 日至 2025 年 12 月 31 日。

五、项目建设周期为 2026 年 1 月 1 日至 2030 年 12 月 31 日。

六、申报书中不得插入图表，如需图表可注明“详见建设方案第 xx 页图 xx 或表 xx”。

七、本申报书打印后盖章提交。

内容真实性责任声明

广东梅州职业技术学院 对广东省高水平高职学校建设计划（2026—2030 年）申报材料的真实性和准确性负责。

特此声明。

单位名称（盖章）：广东梅州职业技术学院

法定代表人（签字）：

2026 年 7 月 10 日

一、学校基本情况

1-1 基本信息

学校名称 ¹	广东梅州职业技术学院		所在地区 ²	梅州市梅江区
建校时间 ³	2021.05		学校性质	公办
举办单位 类型	地市教育部门		学校网址	https://gdmzvtc.edu.cn
通讯地址	广东省梅州市梅江区学院路 15 号		邮 编	514011
法人 代表 信息	姓 名	董芳远	职 务	学校临时党委书记
	办公电话	0753-2361516	传 真	0753-2361516
	手 机	13536788518	电子信箱	2361516@163.com
联系人 信息	姓 名	陈杰宏	职 务	质量管理与评建中心主任
	办公电话	0753-2161188	传 真	0753-2361516
	手 机	13549148882	电子信箱	mznxzgb@163.com

¹ 学校名称须与省教育厅备案信息一致。

² 填写市、县两级，如 xx 市 xx 县（市、区）。

³ 指学校独立设置具有举办高等职业教育资格的时间。

1-2 基本办学情况

1-2-1 思政工作的引领度

简要描述学校党建、思政工作建设成效，300 字以内。

学校坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，将“红色基因”熔铸于办学治校全过程。依托叶帅故里、红色苏区优势，构建“党建+业务”双融双促模式，推动党建与思政教育、教学改革、文化建设深度融合，以高质量党建引领跨越式发展。推行“一专业群一支部”，实施“双带头人”培育工程；挂牌 5 个红色实践基地，每年组织新生“重走红军路”，开设“苏区精神大讲堂”，将组织优势转化为育人资源。

学校系统构建“一个目标、两个坚持、三个融合”思政工作体系，将苏区精神与工匠精神贯穿人才培养全程。常态化开展“爱国主义教育月”活动，建设“行走的思政课”，有机融入课堂教学、校园文化、社会实践各环节。学校坚持立德树人，党建思政成效显著，引领作用突出。

1-2-2 社会需求的匹配度

简要描述学校专业设置与经济社会需求的匹配情况，300 字以内。

学校现有 5 个二级学院，开设 27 个专业，构建了以工学为基础、以农业为特色、以服务为发展、以新兴专业为前沿的专业格局，紧密对接梅州“3458”现代化产业体系。

专业设置与区域经济社会需求高度匹配：智能机器人技术、新能源汽车技术等专业精准服务铜箔-高端印制电路板、电子信息等主导产业；畜牧兽医、动物医学等专业依托深厚农科底蕴，服务乡村振兴与大湾区优质农产品供给；烹饪工艺与营养、学前教育等专业融入客家文化，传承地方特色。

学校坚持“专业建在产业链上”，通过广梅园校区“校区在园区、课堂在企业”模式，实现人才培养与产业需求无缝对接。专业结构与产业布局高度契合，为区域发展提供坚实人才支撑。

类别	2023 年	2024 年	2025 年
应届毕业生本地就业率（%） ⁴	——	84%	85.4%
应届毕业生对口就业率（%） ⁵	——	66.6%	53.7%
应届毕业生行业就业率（%）（非必填） ⁶	——	——	——

备注：2024 年为首届毕业生毕业年份。

⁴ 本地就业率=在本地就业毕业生人数 / 总毕业生人数×100%，本地指省级行政区划。
⁵ 对口就业率=符合本专业人才培养目标岗位就业（含参军）人数 / 总毕业生人数×100%。
⁶ 行业就业率=在本行业就业毕业生人数/总毕业生人数（不含参军）×100%，该指标由行业类学校选填。

1-2-3 条件基础的支撑度

简要描述学校的办学条件和产教融合基础情况，1000 字以内。

对照《高等职业学校办学条件重点监测指标》，以 2025 年 8 月 31 日在校生 8225 人核算，学校已达标 3 项：具有研究生学位教师占专任教师比例为 47.6%（标准 $\geq 15\%$ ），远超合格线，师资学历结构持续优化；生均教学行政用房为 21.7 平方米/生（标准 ≥ 14 平方米/生），教学空间充足保障教学活动开展；生均教学科研仪器设备值为 4987.57 元/生（标准 ≥ 4000 元/生），实践教学硬件基础扎实。未达标 2 项：生师比为 28.07（标准 $\leq 18:1$ ），教师数量尚不能满足办学规模快速增长的需求；生均图书为 22.62 册/生（标准 ≥ 80 册/生），图书资源总量缺口较大，数字资源建设有待加强。

作为 2021 年新设公办高职院校，学校在快速发展期面临“三定”方案未落地、资金短缺、师资不足、在建工程停滞等多重困难，仍全力推进办学条件达标工程。师资建设方面，通过市急需紧缺人才政策与公开招聘非编教师相结合，净增专任教师 27 人，有效缓解师资紧缺压力；后续将持续拓宽引才渠道，着力优化师资队伍结构。图书资源方面，计划通过购置、划拨、捐赠等途径扩充总量，因基建滞后与资金压力延后 5 万册采购计划；下一步将自筹并争取专项资金约 880 万元分批采购，同步发动社会捐赠，力争生均图书尽快达标。

自 2026 年 9 月起，学校在校生规模将稳定在 12000 人。随着办学投入持续增加、师资引育力度不断加大、图书资源分批采购到位，办学条件将逐步改善，生师比与生均图书两项指标稳步提升，预计 2028 年 12 月达到合格标准，2030 年全面通过办学条件达标验收。

广梅园校区位于梅州高新产业园区内，是广东高职院校园区办学的典范，以 2026 年 1 月成立的梅州工匠学院为基础，对接园区汽车零部件、新材料等主导产业，与园区龙头企业进行深度产教融合，已构建起产业学院为支撑、订单培养为抓手、校企协同为载体的产教融合发展体系，成功组建“数智产业、智能制造、低空经济、电子商务、梅州茶、智能维修”六家省市级产业学院；深化订单班人才培养模式，分别与小鹏汽车、丰顺立讯精密、广东双十智能科技、梅州圣戈班汽车玻璃、梅州有米科技共建 5 个智能制造订单班，

累计吸引企业投入超 700 万元实训设备与资金，构建“入学即入职、毕业即就业”的高质量育人新格局，为梅州苏区产业振兴发展注入技能动能。 学校办学条件持续改善，产教融合基础扎实。			
办学条件达标情况(填“达标”或“不达标”)	拟于 2030 年 达标	第一期省域高水平高职院校建设计划中期检查结果	——

1-2-4 建设措施目标的可达成度

简要描述学校教学关键要素建设改革的成效情况，500 字以内。

（一）教学关键要素建设改革成效：学校教学关键要素建设改革成效显著。专业建设方面，已形成以工学为基础、农业为特色、服务为发展、新兴专业为前沿的总体格局，智能机器人技术专业群获批省级高水平专业群，辐射带动全校专业群梯次发展。课程改革方面，已立项建设 17 门校级在线精品课程，依托智慧校园平台逐步推进混合式教学改革。教材建设方面，已制定教材建设规划，启动校本特色教材开发。师资队伍方面，拥有国家级技能大师工作室和省级博士工作站，为培育高水平教学创新团队奠定坚实基础。实训基地方面，依托广梅园校区“校区在园区”的独特优势，与园区企业深度合作，共建产业学院与实训基地，产教融合基础扎实。学校累计投入 4800 万元购置全新实验实训设备，持续夯实硬件基础、优化育人环境。

（二）建设方案目标可达成度：在省高水平高职院校建设方案中，学校围绕“十大工程”系统设计建设任务，目标明确、路径清晰。建设任务与合作企业（如嘉元科技、圣戈班等）深度绑定，依托广梅园产教联合体、产业学院等平台，确保每项任务有企业参与、有项目载体、有绩效指标。经费预算合理，学校层面与专业群层面经费比例合理，确保核心任务投入充足。各项建设任务年度目标可量化、可监测，预期到 2030 年全面达成。

学校改革基础扎实，方案设计科学，达成度高。

1-2-5 政策机制的保障度

简要描述学校举办方的政策和经费支持、行业企业参与办学情况，500 字以内。

梅州市政府与行业企业协同发力，从政策、资金、资源等多维度为学校高质量发展提供坚实保障。

（一）政策和经费支持：梅州市政府作为举办方，将学校发展纳入教育强市战略，办学经费由市财政统筹保障。政府在重大项目建设、人才引进、产教融合等方面给予政策和资金倾斜，全力支持学校改善办学条件、提升内涵水平。

（二）行业企业参与办学：学校深度对接行业企业，初步形成“高职引领、中职支撑、企业参与、多元协同”的校企联动格局。广梅园校区作为全省率先建在产业园的高职院校，打造“校区在园区、课堂在企业”办学新格局。与市总工会共建“工匠学院”，与轩辕网络、高新兴、客都教育科技有限公司共建数智产业、智能制造、低空经济 3 个产业学院，建设茶产业学院；与丰顺立讯、双十智能等企业开展订单班合作，开设小鹏汽车、“国大智农”等冠名班；联合兴宁市肉鸽协会共建“兴宁鸽”产教融合基地。与梅州高新区、丰顺县政府签订战略合作协议，与 35 家企业开展实习就业合作，与 60 余家农业企业合作服务乡村振兴。大数据技术专业入选工信部产教融合专业合作建设试点专业。

学校政策支持有力，校企合作机制健全。

类别	2023 年	2024 年	2025 年
学校年度经费总收入（万元） ⁷	19232.77	11181.36	16738.04
生均财政拨款收入水平（万元） ⁸	1.78	0.85	0.79
教学日常运行支出占比（%） ⁹	48.20%	38.82%	38.89%

⁷ 学校年度经费总收入包括事业收入、财政拨款收入、上级补助收入、非同级财政拨款收入及其他收入。

⁸ 生均财政拨款收入水平=学校按照生均拨款制度获取的财政拨款经费总额/在校生总数。

⁹ 教学日常运行支出占比=教学日常运行支出/(经常性预算内教育事业费拨款+学费收入)×100%。

1-2-6 成果成效的贡献度

简要描述学校对经济社会发展的服务贡献情况，500 字以内。

学校积极履行社会服务职能，多维度助推地方经济社会发展。

（一）科技助农方面：选派 2 个科技特派员团队对接五华县潭下镇，引进水稻新品种 2 个、推广新技术 3 项、制定团体标准 2 项，培训农户近 300 人次；组建 2 个“绿美梅州人才服务团”对接蕉岭县、梅江区，开展技术指导与规划服务 40 次，为绿美生态建设提供有力支撑。组织科技创新团队、农科特派员下乡推广及送教到田间地头 116 次，打通科技进村入户“最后一公里”。

（二）“粤菜师傅”工程方面：与梅州市餐饮行业协会及其会员单位紧密合作，全力实施粤菜师傅工程，助力“百千万工程”与乡村振兴。依托中国客家菜研发培训基地、国家级“陈钢文技能大师工作室”，推动客家菜技艺传承与创新。《陈钢文经典客家菜技法》教材荣获省教育评估协会教育教学优秀成果三等奖、省生产力促进协会“科技服务突出贡献”二等奖，实现科技成果转化与社会服务效能双提升。

（三）社会培训方面：面向社会人员积极履行职业培训职责，举办 19 个村（社区）“两委”干部学历教育三年制中专班，累计培训 1018 人。近三年，共组织 8249 人参加证书考试，为学生就业升学奠定坚实基础。

学校在科技助农、文化传承、社会培训等方面贡献突出，社会认可度高。

类别	2023 年	2024 年	2025 年
非学历培训人次数与全日制在校生数的比值	0.5863	0.3974	0.4330
招生计划完成率（%） ¹⁰	100%	100%	100%
新生报到率（%） ¹¹	89.75%	90.8%	90.97%
毕业生半年后就业率（%） ¹²	——	85.88%	87.2%

¹⁰ 招生计划完成率=招生录取人数/招生计划人数×100%。

¹¹ 新生报到率=实际报到人数/招生录取人数×100%。

¹² 毕业生半年后就业率=上一届毕业生截至上年 12 月 31 日就业人数/上一届毕业生总数×100%。

1-3 办学特色与优势

概述学校主要办学特色与办学优势，1000 字以内。

学校扎根梅州、立足苏区，在办学实践中逐步形成特色鲜明的发展格局，以专业设置与产业需求深度契合为核心，以校园文化品牌与师资平台建设为支撑，以区位政策、产教融合、技能竞赛为驱动，走出了一条具有“苏区本色、客都底色、职教特色”的高质量发展之路。

（一）区位优势：学校地处粤闽赣三省交界，依托苏区振兴与“融湾入海”战略，作为梅州唯一公办高职院校，享有政策倾斜与区位双重优势，为培养高素质技术技能人才提供有力保障。

（二）产教融合优势：广梅园校区作为全省率先建在省级产业园内的高职校区，依托园区 300 余家企业资源，创新“订单式”培养、现代学徒制及“校地站”协同育人模式，将企业真实生产环境融入教学，实现人才共育、过程共管、“入学即入职、毕业即就业”。已组建 6 家省市级产业学院，与小鹏汽车、圣戈班、立讯精密等共建 5 个智能制造订单班，累计吸引企业投入超 700 万元。

（三）办学实力优势：建有国家级技能大师工作室 1 个、省级博士工作站 1 个、市级工程技术研究中心 3 个，校级博士工作室 9 个、教学创新团队 7 个、“双师型”名师工作室 4 个、技能大师工作室 4 个。智能机器人技术专业群成功获批省级高水平专业群，实现历史性突破。近三年教学日常运行支出占比保持在 38% 以上，生均教学科研仪器设备值达 4987.57 元/生，办学硬件扎实。

（四）社会服务优势：学校积极投身乡村振兴与“百千万工程”，科技特派员团队深入乡镇推广农业技术，粤菜师傅工程传承客家菜技艺，社会培训年均超 8000 人次。与丰顺县政府、梅州高新区签订战略合作协议，与 60 余家农业企业合作服务乡村振兴。

（五）政府支持优势：梅州市政府将学校发展纳入教育强市战略，在重大项目建设、人才引进、土地划拨等方面给予优先保障。市财政统筹保障办学经费，2025 年学校经费总收入达 1.67 亿元，生均财政拨款 7944 万元，政策支持力度持续加大。

（六）学生出彩优势：学校坚持“以赛促教、以赛促学”，技能竞赛成果斐然：2024

年，龚智荣同学斩获金砖国家职业技能大赛国际总决赛一等奖，陈昂森同学获“机器视觉系统装调与应用”赛项全国一等奖。毕业生就业质量持续走高，总体就业率稳定在 87%以上，本地就业率高达 50%，成为梅州产业升级的坚实人才后盾。学子成长通道畅通无阻，2024 届毕业生温国船同学，五年内完成“专升本”至广东石油化工学院、再考取韶关学院硕士研究生的跨越式蜕变，生动诠释“高职起步，同样精彩”的无限可能。

1-4 发展目标与规划

概述学校发展目标及未来五年发展规划，500 字以内。

（一）发展目标：学校以省高水平高职院校及专业群建设为引领，全面对标“双高”建设标准，持续深化产教融合、校企合作，聚力提升人才培养质量和技术服务能力。通过夯实办学条件、优化专业结构、打造高水平教学团队，推动学校综合实力跃上新台阶，为创建高水平职业本科院校奠定坚实基础。

（二）未来五年发展规划：学校以“12510”发展思路为“十五五”时期高质量发展的总体行动框架：**一个核心目标**——建成特色鲜明、区域一流的高水平职业院校，为提升办学层次奠定坚实基础；**二大关键抓手**——省级高水平高职学校（专业群）建设与办学条件对标本科层次职业院校标准建设；**五大主攻方向**——优化专业结构、强化人才引育、深化产教融合、提升服务能力、聚力高端就业；**十大重点工程**——系统实施党建引领“铸魂育人”、专业集群“专业优化”、人才强基“师资引育”、职普融通“多元成长”、产教融合“协同育人”、科教融汇“服务提升”、教学提质“课堂革命”、数字转型“智慧校园”、开放合作“国际拓展”、治理增效“对标达标”十大工程，推动学校整体跃升。

展望未来，学校将以省高水平高职学校建设为牵引，锚定职业本科办学目标，为梅州苏区振兴和粤港澳大湾区建设贡献“梅职力量”。

二、学校建设方案综述

2-1 重点任务与举措

简述学校层面重点任务与举措，3000 字以内。

学校紧扣省高水平高职学校建设目标，围绕广东省高水平高职学校建设计划（2026—2030 年），系统设计并实施“十大重点工程”和“一项特色任务”，全面提升办学水平和人才培养质量。

（一）加强党的建设：实施“铸魂强基”工程，打造苏区党建样板

坚持党委对学校工作的全面领导，深入推进习近平新时代中国特色社会主义思想进教材、进课堂、进头脑。深挖梅州“全域苏区”红色富矿，依托叶剑英元帅纪念园、三河坝战役纪念园等红色资源，挂牌建设 5 个“红色基因传承教育实践基地”。推进“一专业群一支部”建设，推行教师党支部书记“双带头人”培育工程，选树“党员先锋岗”。培育 2—3 个省级党建工作样板党支部，建设“清风长廊”廉洁教育基地，完善廉政风险防控体系，营造风清气正育人环境。党建成果重点体现在组织建设、制度完善和党员示范作用上，为全校改革发展提供政治保障。

（二）打造技术技能人才培养高地：深化“苏区工匠”培育行动

实施“岗课赛证”综合育人改革，构建“红色铸魂、绿色赋能、数智强技”育人体系。重点建设智能机器人技术、畜牧兽医 2 个省级高水平专业群，以及人工智能技术应用、烹饪工艺与营养、数字媒体艺术设计 3 个校级高水平专业群，形成 2+3”梯次格局。深化“三教”改革，开发 3—5 部活页式或工作手册式教材，建成 5 门省级精品在线课程、10 门校级课程思政示范课。构建“产业需求→能力图谱→课程体系→教学实施→质量评价→反馈优化”闭环机制。完善三级竞赛选拔集训机制，力争国赛奖牌突破。毕业生去向落实率保持 92%以上。本工程聚焦第一课堂与教学改革，实施课程思政建设。

（三）打造技术技能创新服务平台：构建“三融三创”科研服务体系

依托省级博士工作站，围绕梅州铜箔、电子信息、现代农业等主导产业，组建由 8—10 名博士领衔的“应用技术研发团队”。整合市级平台资源，申报省级工程技术研究

中心。设立校级科研基金，每年立项不少于 20 项。出台成果转化管理办法，推动 3—5 项技术成果转化应用。设立“中小企业技术服务站”，实现横向技术服务到款额年均增长 20%以上。重点服务区域企业技术升级，与产教融合工程形成互补。

（四）打造高水平专业群：实施“精准对接”专业动态调整机制

建立“产业需求导向”的专业群动态调整机制，每年发布《专业对接产业发展报告》，对专业进行“红黄绿”牌分类。紧密对接梅州“3458”产业体系，围绕铜箔、电子信息、现代农业等主导产业动态调整专业设置。建设集教学、科研、培训、竞赛、技能鉴定五位一体的高水平产教融合实训基地。成立专业群建设指导委员会，实施专业群带头人负责制，推进学分制改革。本工程负责专业结构优化和群内协同，不重复涉及课程思政或文化活动。

（五）打造高水平双师队伍：实施“客都金师”行动计划

实施“梅职英才”高层次人才引进计划，每年引进 5 名以上博士或正高级专业技术职务人才。设立“特聘教授”岗位，柔性引进知名职教专家。落实教师 5 年一周期的全员培训和企业实践制度，专业课教师每年至少 1 个月在企业挂职锻炼。建设智能装备、现代农业、客家菜烹饪等技能大师工作室，培育校级教学创新团队 7 个、“双师型”名师工作室 4 个、技能大师工作室 4 个。聘请 100 名以上技术骨干、非遗传承人担任兼职教师，确保兼职教师承担专业课教学比例达 25%以上。同时，专设“师资总量扩充”子任务，明确年度净增教师数，确保生师比逐年下降，2028 年达标。

（六）提升校企合作水平：打造产教融合“梅州范式”

发挥广梅园校区作为全省率先建在省级产业园内高职校区的独特优势，打造“校区在园区、课堂在企业”办学新格局。校区占地 28890 平方米，建筑面积 6.34 万平方米，可容纳全日制学生 2000 人、培训 5000 人。已组建 6 家省市级产业学院，与小鹏汽车、圣戈班、双十智能等企业共建 5 个智能制造订单班，累计吸引企业投入超 700 万元。牵头组建梅州高新区产教联合体，主动加入全国行业产教融合共同体。新建 3 个以上产业学院，探索“理事会+专业指导委员会”治理模式。本工程侧重校企合作机制与平台建

设，不涉及具体课程或文化活动。

（七）提升服务发展水平：践行“百千万”工程，赋能苏区振兴

依托中国客家菜研发培训基地、国家级技能大师工作室及省“粤菜师傅”培养示范基地，编制《客家菜烹饪技艺》职业等级标准，开展“粤菜师傅”短期培训。组建 10 支以上科技特派员团队，年均培训新型职业农民不少于 3000 人次；开展农村电商培训，培养直播带货人才。面向退役军人、下岗失业人员、农民工等群体开展职业技能提升培训，年培训不少于 2000 人次；对口帮扶梅州地区薄弱中职学校。本工程聚焦社会服务与技术培训，与人才培养工程形成互补。

（八）提升学校治理水平：构建现代大学制度体系

以学校章程为核心，完善党委会、校长办公会议事规则。健全学术委员会、教学指导委员会等学术组织，保障教授在学术事务中的主导权。出台《二级学院管理体制改革的实施办法》，赋予二级学院更大自主权。建立二级学院目标管理与绩效考核机制。聘请常年法律顾问，完善教代会、学代会制度。建设“五纵五横”内部质量保证体系，建立常态化诊改机制，每年发布质量年度报告。本工程聚焦治理结构与质量保障。

（九）提升数智化建设水平：建设“云上梅职”智慧校园

以梅州市《推进教育强市建设实施方案（2025—2027 年）》为指导，积极对接“山区 AI 教育新基建”战略部署，构建云一边一端协同智慧校园。建设校级私有云平台，新建 20 间以上智慧教室，建设 2—3 个虚拟仿真实训中心。集成人事、教务、学工、财务、后勤等系统，建设“一网通办”服务平台。建立校级数据中台，建设大数据分析决策平台，对教师发展、学生成长、教学诊断等提供数据画像，辅助科学决策。同时将“图书资源建设”纳入本工程，设立专项经费，分年度采购纸质图书及电子资源，确保生均图书 2028 年达标。

（十）提升国际化水平：服务企业出海、实施“客家文化出海”行动

联合国内合作企业，为海外中资企业培养“精技术、通语言、懂文化”的本土化人才。发挥“世界客都”优势，重点对接东南亚客家背景院校与社团，签署合作备忘录。建

设客家文化国际交流体验中心，开发双语融媒体教材及短视频。开展“中文+客家菜”短期培训，累计不少于 100 人次，并探索起草厨师等级标准。前期侧重资源建设与能力储备，后期逐步拓展海外培训规模。

（十一）特色任务：实施“苏区精神+客家文化”融合育人工程

本特色任务与十大工程形成“业务骨架”与“文化灵魂”的互补关系。十大工程负责党建组织、课程教学、师资平台等“硬件”建设，本任务则聚焦“第二课堂体验、数字技术赋能、品牌活动输出”，将红色文化、客家文化内化为学生的精神基因，形成“梅职院”独有的育人辨识度。具体举措：

1.构建“红色认知→文化体验→精神传承→创新实践”递进式育人路径，依托“三节四活动”平台，开展“重走红军路”暑期实践、“客家农耕文化体验周”、“客家工匠技能文化节”等第二课堂活动，将苏区精神与客家崇文重教传统融入其中。

2.建设红色文化与客家工艺数字化传承工作室，运用 VR/AR 技术对三河坝战役、叶帅故居等革命遗址进行数字化展示，开发“重走红军路”虚拟仿真体验项目，并采集客家山歌、杯花舞、传统菜谱等非遗资源，建成“客家文化数字资源库”。

3.开发 3-5 门以实践体验为主的校本特色课程，但课程内容框架由任务二统一规范，本任务仅负责配套实践环节的设计与实施。

4.每年举办“客家文化国际交流月”活动，通过线上线下面向东盟客家社群传播客家技艺，逐步形成可复制的“红色+客家”文化育人“梅职模式”。

2-2 建设进度

学校按照“一年打基础、三年见成效、五年创一流”的总体节奏，分年度推进各项建设任务。2026 年重点完成方案论证、制度建设和基础条件准备；2027—2028 年全面推进各项改革举措，实现标志性成果突破；2029—2030 年巩固提升、总结凝练，全面达成建设目标。具体进度详见下表。

序号	建设任务		年度目标 ¹³				
			2026 年	2027 年	2028 年	2029 年	2030 年
1	加强党的建设	1-1 坚持党委对学校工作的全面领导	1-1-1 修订完善党委会、校长办公会议事规则，进一步明确党委领导核心地位和决策程序； 1-1-2 制定《意识形态工作责任清单》，压实各级党组织意识形态工作主体责任； 1-1-3 党建与业务“同部署、同落实、同考评”联动机制，将党建工作纳入年度绩效考核体系。	1-1-4 开展党委理论学习中心组专题学习不少于 6 次，强化政治理论武装，提升班子政治判断力、领悟力、执行力； 1-1-5 建立意识形态领域风险研判与预警机制，每季度开展一次分析研判； 1-1-6 推动党建与教学科研、产教融合等业务深度融合，打造“党建+业务”双融双促示范项目 2 个。	1-1-7 完善党委决策咨询和调研制度，重大决策前开展专题调研和专家咨询，提高科学决策水平； 1-1-8 建设意识形态工作信息化管理平台，实现舆情监测、分析、处置的数字化和闭环管理； 1-1-9 全面推广“党建+业务”双融双促模式，形成典型案例 3 个以上，并进行经验交流推广。	1-1-10 深化党委领导下的校长负责制改革，完善二级学院党组织会议和党政联席会议运行机制； 1-1-11 开展意识形态工作专项督查，对全校宣传阵地、课堂教学、网络平台等进行全面排查，确保导向正确； 1-1-12 党建与业务融合成果显著，在省级以上党建评选中获表彰 1 项以上，形成辐射带动效应。	1-1-13 形成党委领导、校长负责、教授治学、民主管理的现代大学治理体系，制度健全、运行高效； 1-1-14 意识形态工作责任制落实成效突出，全校意识形态领域安全稳定，未发生重大负面事件； 1-1-15 全面实现党建与事业发展深度融合，党建引领作用充分彰显，成为全省高职院校党建工作标杆。
		1-2 深入推进习近平新时代中国特色社会主义思想进教材、进课堂、进头脑	1-2-1 制定《习近平新时代中国特色社会主义思想“三进”工作实施方案》，开好讲好“习近平新时代中国特色社会主义思想概论”课程； 1-2-2 组织思政课教师全员参加省级以上专题培	1-2-4 建成校级思政课教学资源库，开发系列微课、案例库和在线测试题，丰富教学手段； 1-2-5 全面推进课程思政建设，实现所有专业课程思政全覆盖； 1-2-6 组建学生理论宣讲	1-2-7 建成 2 门省级思政课精品在线开放课程，推动线上线下混合式教学改革，提升课堂吸引力； 1-2-8 编写《习近平新时代中国特色社会主义思想读本》（校本版）及配套教学用书；	1-2-10 思政课教学改革成果显著，获省级以上教学成果奖或教学展示奖项 1 项以上； 1-2-11 课程思政与思政课程同向同行，形成“红色苏区+客家文化+新思想”的梅职特色育人模式；	1-2-13 全面建成省级以上思政课示范课堂和课程思政教学研究示范中心，成为区域思政教育高地； 1-2-14 形成“三进”工作长效机制，实现理论学习常态化、制度化、品牌化； 1-2-15 学生对新思想的政

¹³ 年度目标包括定量、定性描述。

			训，开展集体备课和教学研讨； 1-2-3 启动“课程思政”示范课程建设项目，遴选首批 10 门课程开展课程思政试点，将新思想融入专业教学。	团，开展“新思想进班级、进社团、进社区”宣讲活动，每学期不少于 4 场。	1-2-9 建设“大思政课”实践教学基地，开展现场教学不少于 5 次/年。	1-2-12 建立“三进”工作评价体系，将理论武装成效纳入学生综合素质评价和教师教学质量考核。	治认同、思想认同、情感认同显著增强，涌现一批理论学习典型和优秀校友。
		1-3 红色根脉强基工程	1-3-1 制定实施方案，挂牌 3 个红色实践基地； 1-3-2 启动“苏区红讲堂”首期活动； 1-3-3 开发《苏区精神与客家文化》校本课程框架。	1-3-4 完成智能机器人技术、畜牧兽医专业群党支部建设； 1-3-5 与 5 家企业开展联学联建； 1-3-6 建设“清风长廊”廉洁教育基地。	1-3-7 建成 2 个“双带头人”工作室； 1-3-8 培育 1 个省级样板党支部； 1-3-9 完成线上红色资源库建设。	1-3-10 获评 1 个省级样板党支部； 1-3-11 校企联建覆盖 10 家企业； 1-3-12 廉洁教育常态化机制运行。	1-3-13 累计省级样板党支部 2 个以上； 1-3-14 争创全省党建工作示范高校； 1-3-15 形成可推广的党建品牌体系。
		1-4 清风校园建设	1-4-1 制定廉政风险防控清单； 1-4-2 开展“客家家训”廉洁教育； 1-4-3 建设廉洁文化宣传栏。	1-4-4 完善招生、采购、基建等重点领域监督； 1-4-5 举办廉洁教育专题讲座； 1-4-6 开展廉洁文化作品征集。	1-4-7 建成“清风长廊”教育基地； 1-4-8 廉政风险防控信息化平台上线； 1-4-9 实现重点领域全过程监控。	1-4-10 廉洁教育纳入新生入学教育； 1-4-11 形成“清风校园”品牌活动； 1-4-12 师生廉洁意识显著增强。	1-4-13 廉洁教育常态化，校园风清气正； 1-4-14 获评市级以上廉洁教育示范单位； 1-4-15 经验做法在省内推广。
		1-5 头雁领航工程	1-5-1 选树 10 名“党员先锋岗”； 1-5-2 党支部书记培训； 1-5-3 建立党员联系服务师生制度。	1-5-4 培育 2 个“双带头人”工作室； 1-5-5 党员骨干领衔教改项目 5 项； 1-5-6 开展“我为群众办实事”活动。	1-5-7 党员教师获省级以上荣誉 2 项； 1-5-8 党员团队在技能竞赛中获奖； 1-5-9 形成党员示范引领机制。	1-5-10 头雁效应覆盖全部二级学院； 1-5-11 党员骨干科研立项数增长 30%； 1-5-12 建设“党员创新工作室”。	1-5-13 培育 2 个省级以上样板支部； 1-5-14 党员先锋模范作用突出； 1-5-15 形成头雁领航长效机制。
2	打造技术技能人才培养高地	2-1 落实立德树人根本任务，健全专业群思政育人体系和德智体美劳全面培养体系	2-1-1 完成专业群产业需求调研，形成《专业群对接产业需求分析报告》，明确梅州铜箔、电子信息等主导产业人才需求； 2-1-2 围绕梅州“3458”产业体系，论证并申报新增 1-2 个紧缺专业；	2-1-4 建成 1 个校级高水平专业群（人工智能技术应用），实现专业群与产业链深度对接，形成协同发展机制； 2-1-5 全面推进课程思政建设，建成校级课程思政示范课 10 门，覆盖所有专	2-1-7 培育 2-3 个具有区域影响力的特色专业群（如智能机器人技术、畜牧兽医、烹饪工艺与营养等），专业群集聚效应初步显现； 2-1-8 深化“三全育人”综合改革，建成“一站式”	2-1-10 形成 2-3 个特色鲜明、区域影响力强的专业群，专业结构与梅州产业布局高度契合，契合度达 90%以上； 2-1-11 建成省级课程思政示范项目 1-2 个，思政育人成果显著，获省级以上	2-1-13 全面建成 2 个以上省级高水平专业群，实现专业群对梅州重点产业（铜箔、装备制造、现代农业、文旅康养）全覆盖； 2-1-14 形成可推广的“德技并修、工学结合”人才培养模式，成为全省立德

		2-1-3 制定“德技并修、工学结合、知行合一”人才培养方案修订指导意见，启动首批2个专业群培养方案优化。	业群； 2-1-6 构建德智体美劳全面培养的课程体系，将劳动教育、美育纳入各专业人才培养方案必修环节。	学生社区和思政实践基地，形成育人品牌； 2-1-9 专业群与产业契合度达85%以上，毕业生本地就业率提升至50%以上。	教学成果奖1项； 2-1-12 完善“德技并修”评价体系，将职业素养、工匠精神、社会责任感纳入学生综合评价指标。	树人典范； 2-1-15 学校综合育人水平进入粤东前列，毕业生对区域经济贡献度显著提升。
	2-2 构建“岗课赛证”综合育人体系。	2-2-1 对接梅州智能制造、现代农业等产业岗位标准，制定《岗课赛证融合实施方案》，明确年度推进路线图； 2-2-2 在专业群中试点“岗课对接”，将企业新技术、新工艺、新规范纳入课程内容； 2-2-3 启动校级技能竞赛月活动，完善校一省一国三级竞赛选拔与集训机制，组建参赛梯队。	2-2-4 全面实施“岗课赛证”融合，所有专业群完成岗位能力图谱绘制，课程内容与岗位能力匹配度达80%； 2-2-5 扩大职业技能等级证书试点，证书覆盖专业比例达50%，建成2个校内职业技能等级认定考点； 2-2-6 承办1项省级技能竞赛，学生获省级以上竞赛奖项20项以上。	2-2-7 岗课赛证融合机制成熟，形成“以赛促教、以赛促学”常态化制度，专业覆盖率达100%； 2-2-8 证书覆盖专业比例达70%，开发2个以上职业技能等级证书的培训资源包，实现证书培训内容与课程有机融合； 2-2-9 学生获省级以上竞赛奖项35项以上。	2-2-10 建成“岗课赛证”综合育人信息化平台，实现岗位能力、课程学习、竞赛成绩、证书获取的全程数据追踪； 2-2-11 证书覆盖专业比例达80%，所有专业群均有对应的职业技能等级证书或职业资格证书； 2-2-12 学生获省级以上竞赛奖项50项以上。	2-2-13 全面建成“岗课赛证”综合育人体系； 2-2-14 毕业生就业率达92%以上，对口就业率稳定在70%以上，用人单位满意度≥92%； 2-2-15 累计获省级以上竞赛奖项≥60项/年，形成竞赛品牌效应。
	2-3 重构核心课程体系，开发新形态教材	2-3-1 成立校企联合课程开发工作组，明确职责分工与协作机制； 2-3-2 完成2个专业群核心课程能力图谱绘制方案设计； 2-3-3 启动首批3门校企合作课程开发，对接企业岗位标准。	2-3-4 遴选并立项建设5门校级在线精品课程，完善课程资源； 2-3-5 开发3种新形态校本教材； 2-3-6 完成首批校企合作课程教学资源配套与线上运行。	2-3-7 培育1门省级精品在线开放课程，优化课程设计； 2-3-8 完成3种新形态教材配套数字化资源（二维码、微课）； 2-3-9 推进2个专业群核心课程模块化改革试点。	2-3-10 新增培育3门省级精品课程，形成课程培育梯队； 2-3-11 实现专业群核心课程模块化教学全覆盖； 2-3-12 建成课程建设与教材开发案例库，积累典型经验。	2-3-13 建成5门省级精品课程，凝练特色； 2-3-14 建成3门省级规划教材，凝练特色； 2-3-15 课程与教材建设成果在省内高职院校推广交流。
	2-4 建强“双师型”教学团队，升级产教融合实训基地	2-4-1 制定教师企业实践管理办法，建立企业实践考核台账； 2-4-2 新建2个校企联合实训基地，签订共建协议并挂牌；	2-4-4 “双师型”教师比例达到50%，认定与考核机制完善； 2-4-5 建成1个市级产教融合实训基地，服务区域产业；	2-4-7 培育1个省级教学创新团队，开展教学改革研究； 2-4-8 “双师型”教师比例提升至55%，分层分类培养；	2-4-10 建成2个省级高水平实训基地，功能全面升级； 2-4-11 教师企业实践与技术服务能力显著提升； 2-4-12 教师实践成果转化	2-4-13 “双师型”教师比例达60%以上，师资结构持续优化； 2-4-14 全面建成集人才培养、技术研发于一体的产教融合平台；

			2-4-3 选派首批 20 名专业教师赴合作企业实践锻炼。	2-4-6 引进高层次技术技能人才 5 名，优化师资结构。	2-4-9 完善教师企业实践与考核激励机制，激发活力。	应用 5 项，服务企业技术创新。	2-4-15 形成可推广的产教融合实训基地建设经验与模式。
		2-5 完善实训场室建设	2-5-1 制定实训场室建设五年规划，明确实训室建设标准； 2-5-2 智能机器人技术专业群基础实训室升级改造（电工电子、PLC 控制等）； 2-5-3 新建畜牧兽医专业群基础实训室（动物解剖、微生物检测）。	2-5-4 建成智能机器人综合实训中心（含工业机器人操作运维、集成应用等模块）； 2-5-5 建成畜牧兽医仿真实训中心（虚拟仿真动物诊疗、智慧养殖管理平台）； 2-5-6 启动“粤菜师傅”客家菜烹饪实训基地扩建。	2-5-7 建设产教融合型智能装备实训基地（校企共建，引入企业真实设备）； 2-5-8 完善宠物医疗与美容实训中心（新增影像诊断、手术模拟等模块）； 2-5-9 建设农产品加工与检测实训中心（金柚加工、茶叶检测等）。	2-5-10 智能机器人实训基地，新增人工智能与机器视觉实训平台； 2-5-11 建成智慧养殖与动物疫病防控实训中心（物联网养殖、疫病快速检测）； 2-5-12 建设数字媒体与电商新建直播实训中心。	2-5-13 全面建成覆盖所有专业群的高水平实训场室体系； 2-5-14 所有实训场室实现智能化管理（物联网管控、远程预约、数据采集）； 2-5-15 打造 2 个以上省级示范性虚拟仿真实训基地，形成区域共享实训资源库。
3	打造技术创新服务平台	3-1 校企协同技术攻关平台：共建工程技术研究中心、产业学院和产品研发中心。	3-1-1 区域企业技术需求“大摸底”；调研区域内不少于 80 家企业； 3-1-2 现有平台实体化运营改革； 3-1-3 启动首批“揭榜挂帅”项目。	3-1-4 争创省级以上科研平台； 3-1-5 申报 2 个以上省级工程技术研究中心或博士工作站，力争获批。	3-1-6 横向技术服务到款额同比增长≥20%； 3-1-7 服务企业数量≥30 家； 3-1-8 联合企业申报省级以上科技项目≥2 项。	3-1-9 横向技术服务与培训到款额同比增长≥20%； 3-1-10 累计服务企业数量≥60 家； 3-1-11 主导/参与制定各级标准≥2 项。	3-1-12 累计横向技术服务到款额≥300 万元； 3-1-13 累计专利转化（转让/许可）率 80%以上； 3-1-14 形成可推广的模式经验报告≥1 份； 3-1-15 入选省级及以上典型案例≥1 项。
		3-2 产教融合集成服务平台：共建产教融合共同体。	3-2-1 制定《产教融合集成服务平台管理制度》，明确平台运行机制； 3-2-2 启动首个产教融合共同体建设； 3-2-3 开展区域产业人才需求调研，建立产教融合信息数据库。	3-2-4 完善平台管理制度，出台校企合作项目管理细则； 3-2-5 新增产教融合共同体 1 个，累计达 2 个； 3-2-6 依托平台开展“企业课堂”试点，企业工程师参与教学。	3-2-7 平台运行机制成熟，实现校企资源在线共享； 3-2-8 新增产教融合共同体 1 个，累计达 3 个； 3-2-9 平台服务企业技术项目 10 项，教师参与企业实践 30 人次。	3-2-10 平台绩效评估，形成年度运行报告； 3-2-11 新增产教融合共同体 1 个，累计达 4 个； 3-2-12 形成“平台支撑教学”典型案例 2 个，教学反哺服务成效初显。	3-2-13 累计共建产教融合共同体≥8 个（含联合体成员单位）； 3-2-14 平台成为省级产教融合集成服务平台示范项目； 3-2-15 形成“平台支撑教学、教学反哺服务”良性循环长效机制。
		3-3 智库与创新创业平台：建设服务地方产业品牌智库	3-3-1 开展区域地方产业品牌摸底调研，建立产业品牌基础数据库； 3-3-2 智库建设，组建由校	3-3-4 完善产业品牌数据库，形成《梅州产业品牌发展报告》； 3-3-5 建成 1 个“智库与创	3-3-7 平台功能完善，对接政府、企业需求，提供咨询服务 5 次； 3-3-8 累计孵化项目 6 个，	3-3-10 累计孵化项目达 10 个，创新创业项目覆盖所有专业群； 3-3-11 累计创新成果达 5	3-3-13 形成“创新成果反哺教学”机制，成果案例融入课程教材； 3-3-14 平台实现自我造

			内专家、行业顾问组成的咨询团队； 3-3-3 遴选首批创新创业种子项目 10 个，建立项目培育库。	“创新创业平台”（实体化运行，含办公、路演、孵化空间）； 3-3-6 孵化师生共创项目 3 个，启动项目转化试点。	新增创新创业项目 3 个； 3-3-9 形成创新成果 2 项（专利、软著或解决方案），并开始教学转化。	项，其中 2 项实现转化应用； 3-3-12 智库成果被地方政府采纳 1 项，品牌影响力初步形成。	血，孵化企业 2 家，带动学生就业 50 人； 3-3-15 建成服务地方产业的一流品牌智库，创新创业教育成为学校特色。
		3-4 团队建设：引 育领军人才，实 施“科研领军人 物计划”，引进 或培养具有行业 影响力的技术带 头人。	3-4-1 制定并发布“科研领 军人才计划”实施办法， 明确引进标准与支持政 策； 3-4-2 启动首批行业技术 带头人引进，柔性引进或 培养 1-2 名领军人才； 3-4-3 组建跨学科协同创 新团队≥5 个，覆盖智能 制造、现代农业、文旅康 养等方向。	3-4-4 引进或培养领军人才 3 名以上，建立领军人才 工作室； 3-4-5 新增跨学科协同创 新团队≥8 个，启动校企 双带头人模式试点； 3-4-6 校外企业技术人员 在团队中占比达 20%以 上，企业骨干参与团队工 作。	3-4-7 累计引进或培养领 军人才 5 名以上，形成领 军人才梯队； 3-4-8 跨学科协同创新团 队总数达≥10 个，双带头 人模式全面推广； 3-4-9 校外企业技术人员 占比达 25%以上，建立企 业技术人员聘用与考核机 制。	3-4-10 累计组建跨学科协 同创新团队≥15 个，团队 覆盖全部专业群； 3-4-11 双带头人模式运行 成熟，企业技术人员稳定 在 25%以上； 3-4-12 团队产出标志性成 果（省部级项目、专利、 技术方案等）5 项以上。	3-4-13 累计组建跨学科协 同创新团队≥25 个，形成 学校科研创新核心力量； 3-4-14 全面实现校企双带 头人全覆盖，企业技术人 员占比不低于 25%； 3-4-15 建成省级以上科研 创新团队 2 个以上，形成 “科研领军人才—跨学科 团队—产教融合”生态。
4	打造高水 平专业群 ¹⁴	4-1 建立专业预 警与退出机制	4-1-1 建立专业评估指标 体系； 4-1-2 发布首份《专业对接 产业发展报告》； 4-1-3 启动专业“红黄绿” 牌分类。	4-1-4 完成专业评估，调整 2 个专业； 4-1-5 新增无人机、智能网 联汽车等新专业； 4-1-6 撤销 1 个红牌专业。	4-1-7 专业动态调整机制 常态化； 4-1-8 专业与产业契合度 达 90%； 4-1-9 发布年度评估报告。	4-1-10 专业与产业契合度 达 93%； 4-1-11 优化专业结构，新 增 2 个新兴专业； 4-1-12 专业预警机制成 熟。	4-1-13 专业与产业契合度 ≥95%； 4-1-14 形成对接“3458” 产业的专业体系； 4-1-15 建成 2 个省级高水 平专业群。
		4-2 平台模块课 程	4-2-1 完成所有专业群平 台课设计； 4-2-2 模块化课程开发； 4-2-3 制定课程标准。	4-2-4 平台课共享 5 门； 4-2-5 模块课方向 3 个； 4-2-6 课程资源库建设启 动。	4-2-7 平台模块课程全面 实施； 4-2-8 开发配套数字化资 源； 4-2-9 学生选课自由度增 加。	4-2-10 模块课程动态更 新； 4-2-11 对接岗位能力图 谱； 4-2-12 课程评价体系完 善。	4-2-13 基地成为省级示 范； 4-2-14 校外基地稳定在 40 家； 4-2-15 产教融合实训体系 成熟。
		4-3 产教融合实 训基地	4-3-1 规划智能控制与装 备制造实训基地； 4-3-2 启动校内基地升级； 4-3-3 新增校外实训基地 5	4-3-4 建成 1 个高水平产教 融合实训基地； 4-3-5 校外基地累计 15 家； 4-3-6 实训基地开展培训	4-3-7 校外基地累计 30 家； 4-3-8 实训基地承担技能 竞赛； 4-3-9 社会培训 2000 人次。	4-3-10 实训基地功能完 善； 4-3-11 合作企业投入设备 价值 400 万；	4-3-13 合作企业投入设备 价值累计 500 万； 4-3-14 基地稳定在 40 家； 4-3-15 产教融合实训体系

¹⁴ 高水平专业群的建设任务不在专业群层面重复体现。

			家。	1000 人次。		4-3-12 成为区域共享实训中心。	成熟。
		4-4 专业群治理	4-4-1 学校成立专业群建设指导委员会； 4-4-2 制定专业群带头人制度； 4-4-3 启动学分制改革。	4-4-4 委员会召开年会； 4-4-5 落实专业群带头人自主权； 4-4-6 互选学分互认试点。	4-4-7 治理结构完善； 4-4-8 学分制全面推行； 4-4-9 弹性学制探索。	4-4-10 专业群治理经验总结； 4-4-11 形成治理标准； 4-4-12 推广至其他专业群。	4-4-13 专业群治理水平省内领先； 4-4-14 成为专业群治理典范。
5	打造高水平双师队伍	5-1 弘扬教育家精神，健全师德师风教育长效机制	5-1-1 制定《师德师风建设三年行动方案》，明确教育家精神培育目标与实施路径； 5-1-2 将每年 9 月设为“师德师风建设月”，集中开展专题学习与宣誓活动； 5-1-3 邀请全国教书育人楷模、南粤优秀教师进校开展教育家精神宣讲。	5-1-4 建设“客都师德讲堂”，将苏区精神与客家崇文重教传统融入师德教育； 5-1-5 完善师德考核细则，将师德表现作为职称评聘、评优奖励首要标准； 5-1-6 选树首批“梅职师德标兵”，开展师德典型事迹宣传与巡回报告。	5-1-7 建成师德师风警示教育案例库，每学期开展一次警示教育活动； 5-1-8 将教育家精神与苏区精神、客家文化融合，形成梅职特色师德文化品牌； 5-1-9 建立师德师风常态化监督机制，畅通师生投诉与申诉渠道。	5-1-10 开展师德师风建设专项评估，形成年度师德师风状况分析报告； 5-1-11 培育校级以上师德师风建设示范团队 2 个，发挥榜样辐射带动作用； 5-1-12 将师德培训纳入教师全员轮训必修模块，实现师德教育全覆盖。	5-1-13 建成师德师风建设长效机制，师德考评优良率达 95% 以上； 5-1-14 形成“教育家精神+苏区精神+客家文化”融合的师德培育“梅职模式”； 5-1-15 师德师风建设经验在省内高职院校推广，获评市级以上师德建设示范单位。
		5-2 高层次人才引进	5-2-1 制定“梅职英才”计划； 5-2-2 引进博士或正高级专业技术职务 5 人； 5-2-3 柔性引进特聘教授 2 人。	5-2-4 引进累计 10 人； 5-2-5 协议工资或年薪制实施； 5-2-6 高层次人才工作室建立。	5-2-7 引进累计 15 人； 5-2-8 博士比例提升； 5-2-9 人才引进绿色通道完善。	5-2-10 引进累计 20 人； 5-2-11 正高级专业技术职务达 15 人； 5-2-12 人才结构优化。	5-2-13 博士≥30 人，正高级专业技术职务≥20 人； 5-2-14 高层次人才团队形成； 5-2-15 人才高地效应显著。
		5-3 “双师型”素质提升	5-3-1 制定“双师型”素质提升计划； 5-3-2 教师企业实践启动； 5-3-3 “双师型”比例达 20%。	5-3-4 专业课教师每年 1 个月企业实践； 5-2-5 “双师型”比例达 30%； 5-2-6 考取高级技师证书 10 人。	5-3-7 “双师型”比例达 40%； 5-3-8 企业实践全覆盖； 5-3-9 职称评审标准优化。	5-3-10 “双师型”比例达 50%； 5-3-11 “双师型”认定标准完善； 5-3-12 “双师型”素质显著提升。	5-3-13 “双师型”比例≥60%； 5-3-14 “双师型”教师成为主体； 5-3-15 “双师型”培养模式成熟。
		5-4 名师名家培育	5-4-1 建设 2 个技能大师工作室，制定工作室运行管理办法； 5-4-2 启动校级教学创新团队培育，明确团队建设	5-4-4 新增 3 个技能大师工作室，扩大工作室覆盖专业领域； 5-4-5 培育 3 个校级教学创新团队，开展教学改革研	5-4-7 获评省级教学创新团队 1 个，实现零的突破； 5-4-8 名师工作室成果丰硕，产出标志性教科研成果；	5-4-10 培育第 2 个省级教学创新团队，形成梯队培养格局； 5-4-11 名师引领教改项目，带动专业群课程与教	5-4-13 累计拥有省级以上教学团队≥2 个，团队建设成效显著； 5-4-14 获省级以上教学成果奖≥2 个；

			目标与任务： 5-4-3 选拔名师培养对象，建立名师后备人才库。	究与实践： 5-4-6 推荐申报省级教学创新团队，力争省级立项。	5-4-9 教师教学能力大赛获奖，提升教师教学水平。	学改革； 5-4-12 形成名师梯队，建立老中青结合的优秀教师队伍。	5-4-15 建成区域职教名师培养基地，形成可推广的名师培育模式。
		5-5 兼职教师库建设	5-5-1 建立兼职教师管理制度，明确聘任标准与考核要求； 5-5-2 聘请兼职教师 50 人，充实兼职教师库； 5-5-3 兼职教师承担专业课教学达 10%，逐步发挥兼职教师作用。	5-5-4 累计聘请兼职教师 80 人，拓宽兼职教师来源渠道； 5-5-5 兼职教师承担专业课教学比例达 15%，提升实践教学质量； 5-5-6 启动兼职教师培训，提升兼职教师教学能力。	5-5-7 累计聘请兼职教师 100 人，建成规模适度的兼职教师库； 5-5-8 兼职教师承担专业课教学比例达 20%，优化师资队伍结构； 5-5-9 完善兼职教师入库考核制度，实现规范化管理。	5-5-10 兼职教师承担专业课教学比例达 25%，深度参与人才培养； 5-5-11 兼职教师参与专业建设，融入课程开发与教学改革； 5-5-12 实施校企双导师制，联合指导学生实习与毕业设计。	5-5-13 兼职教师库稳定在 120 人，形成动态调整机制； 5-5-14 兼职教师承担专业课教学比例≥25%，成为教学重要力量； 5-5-15 兼职教师队伍成为产教融合的重要纽带，助力校企协同育人。
6	提升校企合作水平	6-1 深化园区办学	6-1-1 制定广梅园校区功能升级方案，明确产教融合实践中心建设标准与时间节点； 6-1-2 启动产教融合实践中心基建与设备采购，规划布局； 6-1-3 与圣戈班、立讯精密签订订单班协议，组建首届订单班并启动联合培养。	6-1-4 产教融合实践中心初步建成，投入教学使用，开展首批实训项目； 6-1-5 订单班在籍学生达到 100 人，校企联合制定人才培养方案； 6-1-6 引入企业技术骨干进课堂，承担专业课教学比例达 20%。	6-1-7 实践中心功能进一步完善，增设企业真实生产线与中试车间； 6-1-8 校企联合培养模式成熟，形成“双导师制”与工学交替标准； 6-1-9 园区办学品牌初步形成，吸引 5 家以上企业入驻共建。	6-1-10 园区成为区域产教融合标杆，接待省内外院校参观交流； 6-1-11 合作企业投入设备价值累计达 500 万元，共建生产性实训环境； 6-1-12 现代学徒制全面推行，覆盖所有二级学院主要专业。	6-1-13 园区建成开放型区域产教融合实践中心，面向社会共享资源； 6-1-14 校企合作在人才培养、技术研发、社会培训等方面深度融合； 6-1-15 形成“校区、园区、厂区”三区联动格局，成为粤东产教融合示范。
		6-2 产业学院扩容	6-2-1 新建低空经济产业学院、梅州茶产业学院各 1 个； 6-2-2 制定产业学院管理办法，明确组织架构、运行机制与各方权责； 6-2-3 与合作企业签订共建协议，启动首批产业学院建设项目。	6-2-4 新增客家预制菜产业学院、智能装备产业学院各 1 个，累计达 7 个； 6-2-5 推动产业学院实体化运行，配备专职管理人员与专用教学场地； 6-2-6 合作企业投入资金累计达 1000 万元，共建实训室与课程资源。	6-2-7 新增 2 个产业学院，累计达 9 个； 6-2-8 探索“理事会+专业指导委员会”治理模式，完善决策与监督机制； 6-2-9 产业学院产出显著，承担企业横向课题 10 项，技术服务到款额 200 万元。	6-2-10 产业学院累计达 10 个，形成覆盖梅州主导产业的产业学院集群； 6-2-11 各产业学院形成特色品牌，在校企协同育人方面形成典型案例； 6-2-12 合作企业累计投入资金达 2000 万元，产业学院自我造血能力增强。	6-2-13 产业学院稳定运行，数量保持在 10 个以上，动态优化调整； 6-2-14 成为产教融合典范，获评省级以上示范性产业学院 1-2 个； 6-2-15 形成可复制的产业学院建设模式，在省内高职院校推广。
		6-3 牵头组建市	6-3-1 牵头组建梅州高新	6-3-4 获批市域产教联合	6-3-7 联合体运行机制完	6-3-10 联合体影响力持续	6-3-13 联合体成为省级示

		域产教联合体，加入行业产教融合共同体	区产教联合体，联合园区管委会、龙头企业、科研机构； 6-3-2 签署多方共建框架协议，明确联合体章程与年度工作计划； 6-3-3 启动申报市域产教联合体工作。	体，获得省市级政策与资金支持； 6-3-5 主动加入全国智能制造、现代农业等行业产教融合共同体； 6-3-6 联合体内企业达到 50 家，建立常态化的校企沟通与合作机制。	善，成立理事会并定期召开会议； 6-3-8 开展协同育人项目 10 个，联合申报科研课题 5 项； 6-3-9 共建技术研发与成果转化平台 5 个，服务企业技术创新。	扩大，吸引更多优质企业加入； 6-3-11 服务企业累计达 100 家，提供技术咨询与人才培养服务； 6-3-12 产教融合成果显著，形成典型经验案例 2 个以上。	范性产教联合体，发挥标杆引领作用； 6-3-14 学校在行业中的话语权显著提升，参与标准制定与行业规划； 6-3-15 形成产教融合“梅州范式”，为区域职教发展提供“梅职方案”。
		6-4 扩大订单班和冠名班规模	6-4-1 新签订订单班 3 个（覆盖智能制造、现代农业、文旅等方向）； 6-4-2 新建冠名班 2 个，与行业龙头企业深度合作； 6-4-3 合作企业达到 10 家，建立稳定的校企合作网络。	6-4-4 累计订单班达 8 个，在校订单培养学生规模扩大； 6-4-5 冠名班累计 5 个，企业参与人才培养方案制定； 6-4-6 开发企业定制化课程 3 门，将企业标准融入教学内容。	6-4-7 订单班学生占比达 10%，形成一定规模效应； 6-4-8 企业专家定期授课，每学期不少于 20 课时； 6-4-9 精准就业率（订单班毕业生对口就业）达 90% 以上。	6-4-10 累计订单班达 15 个，冠名班达 10 个； 6-4-11 合作企业累计达 40 家，覆盖学校所有专业群； 6-4-12 订单式培养成为学校办学特色，企业满意度持续提升。	6-4-13 订单式培养成为主流模式，占在校生比例达 20%； 6-4-14 毕业生高质量就业，初次就业平均起薪高于同类院校； 6-4-15 校企协同育人机制成熟，形成“招生—培养—就业”闭环。
7	提升服务发展水平	7-1 实施“粤菜师傅”工程	7-1-1 依托中国客家菜研发培训基地，启动“粤菜师傅”标准研发工作； 7-1-2 编制《客家菜烹饪技艺》职业等级标准； 7-1-3 面向城乡劳动力开展短期技能培训，年度培训规模达 2000 人次。	7-1-4 完成《客家菜烹饪技艺》标准草案，提交省级行业组织研讨； 7-1-5 建成客家菜培训基地，完善场地、设备与教学资源； 7-1-6 年度培训累计达 4000 人次，培训覆盖面进一步扩大。	7-1-7 正式发布《客家菜烹饪技艺》职业等级标准，在行业推广应用； 7-1-8 打造“粤菜师傅”培训品牌，形成标准化、品牌化培训体系； 7-1-9 年度培训累计达 6000 人次，助力就业创业成效显著。	7-1-10 培训品牌辐射全省，面向珠三角及周边地区开展高端培训； 7-1-11 累计培训突破 8000 人次，形成助力乡村振兴典型案例 1 个； 7-1-12 省级“粤菜师傅”培养示范基地示范引领作用进一步彰显。	7-1-13 累计培训规模达 10000 人次以上，持续扩大社会影响力； 7-1-14 “粤菜师傅”工程与乡村振兴深度融合，标准在行业全面推广； 7-1-15 建成全省知名的“粤菜师傅”人才培养高地，品牌效应突出。
		7-2 赋能“百千万工程”	7-2-1 组建 5 支科技特派员团队，深入梅州各乡镇开展农业技术指导； 7-2-2 围绕金柚、茶叶、水稻等特色产业，开展针对性种植技术培训； 7-2-3 面向新型职业农民开展技术培训，年度培训	7-2-4 科技特派员团队扩充至 8 支，服务范围覆盖梅州主要农业县区； 7-2-5 年度培训新型职业农民达 2000 人次，推广先进农业技术； 7-2-6 重点开展金柚保鲜、茶叶深加工等技术指导，	7-2-7 科技特派员团队稳定在 10 支，形成常态化下乡服务机制； 7-2-8 年度培训达 3000 人次，培训内容涵盖种植、养殖、电商等； 7-2-9 形成服务“百千万工程”的典型案列，经验在	7-2-10 培训工作常态化，科技特派员团队深入产业基地开展蹲点服务； 7-2-11 帮扶产业项目 5 个，推动金柚、茶叶等产业提质增效； 7-2-12 形成可复制的乡村振兴服务模式，助力乡村	7-2-13 成为服务乡村振兴的排头兵，形成 3 个以上服务典型案例； 7-2-14 科技特派员品牌形成，获得市级以上表彰或推广； 7-2-15 学校服务“百千万工程”成效显著，社会贡

			1000 人次以上。	解决实际问题。	省内推广。	产业振兴。	献度大幅提升。
		7-3 重点群体帮扶	7-3-1 面向退役军人、下岗失业人员、农民工等开展职业技能培训； 7-3-2 年度培训规模达 1000 人次，开设电工、汽修、家政等实用课程； 7-3-3 制定重点群体培训方案，建立培训台账与跟踪服务机制。	7-3-4 年度培训规模提升至 1500 人次，增加家政服务等新培训项目； 7-3-5 培训效果显现，学员技能水平与就业率显著提高； 7-3-6 与梅州人社等部门合作，推动培训证书与就业推荐衔接。	7-3-7 年度培训达 2000 人次，培训课程体系更加完善； 7-3-8 培训学员满意度达 90%以上，形成良好口碑； 7-3-9 技能帮扶品牌初步形成，吸引更多重点群体参与。	7-3-10 培训覆盖更多群体，拓展至残疾人、困难家庭等特殊群体； 7-3-11 累计帮扶就业 800 人，就业稳定率保持在 80%以上； 7-3-12 技能帮扶品牌影响力扩大，成为梅州地区重点群体培训首选机构。	7-3-13 年度培训稳定在 2000 人次以上，累计帮扶就业 2000 人； 7-3-14 建成省级重点群体培训示范基地，服务能力持续提升； 7-3-15 形成“技能培训+就业推荐+跟踪服务”全链条帮扶模式。
		7-4 对口帮扶	7-4-1 制定对口帮扶工作管理办法，设立对口帮扶办公室； 7-4-2 综合考察候选学校办学条件、师资及发展短板，选定帮扶对象； 7-4-3 到帮扶学校实地走访，摸清实际需求与薄弱环节。	7-4-4 帮扶 1 所梅州地区薄弱中职学校，签订对口帮扶协议； 7-4-5 开展师资培训，组织骨干教师赴帮扶学校送教、示范； 7-4-6 共享优质教学资源，提供课程、教材、实训方案等支持。	7-4-7 帮扶学校增至 2 所，拓展帮扶领域与深度； 7-4-8 指导帮扶学校专业建设，协助制定人才培养方案； 7-4-9 开展学生交流活动，组织学生互访、技能竞赛交流。	7-4-10 形成“一对一”精准帮扶机制； 7-4-11 帮扶成效显著，帮扶学校办学水平与教学质量明显提升； 7-4-12 总结帮扶经验，形成可复制推广的帮扶模式。	7-4-13 帮扶学校拓展至 3 所，覆盖梅州更多县域中职学校； 7-4-14 帮扶经验在梅州地区推广，成为区域职教帮扶示范； 7-4-15 协助帮扶学校建设特色专业，提升服务地方产业能力。
8	提升学校治理水平	8-1 内部治理结构	8-1-1 修订学校章程，明确办学定位与治理框架，夯实依法治校根基； 8-1-2 完善党委会、校长办公会议事规则，规范决策程序与运行机制； 8-1-3 健全学术委员会组织架构，保障教授在学术事务中的主导权。	8-1-4 推动学术委员会有效运行，定期召开会议审议学术重大事项； 8-1-5 明确教学指导委员会职责，统筹专业建设与教学质量保障； 8-1-6 完善教授治学制度，形成教授参与学校治理的制度化渠道。	8-1-7 优化内部治理结构，构建权责清晰、协调运转的治理体系； 8-1-8 健全民主管理机制，保障教职工代表大会、学生代表大会有效履职； 8-1-9 依法治校水平显著提升，形成办事依法、遇事找法的良好局面。	8-1-10 推进治理体系现代化，完善决策、执行、监督相互制约的治理格局； 8-1-11 系统总结内部治理经验和典型案例； 8-1-12 学校治理水平进入省内高职院校前列，成为治理典范。	8-1-13 全面建成“党委领导、校长负责、教授治学、民主管理”的现代大学制度体系； 8-1-14 治理能力粤东领先，为申办职业本科院校奠定坚实的制度基础； 8-1-15 形成具有梅职特色的治理文化，成为省内高职院校治理标杆。
		8-2 校院二级管理	8-2-1 出台《二级学院管理体制深化改革实施办法》，明确改革路线图与时间表； 8-2-2 下放人财物管理权限，赋予二级学院更大的	8-2-4 二级学院在专业建设、师资引进、经费使用等方面自主权显著扩大； 8-2-5 启动绩效分配改革，建立以业绩贡献为导向的	8-2-7 二级学院管理成效显著，各学院形成特色鲜明的办学方向； 8-2-8 目标考核全面实施，考核结果与学院绩效、资	8-2-10 考核结果与资源分配深度挂钩，激励学院持续提升办学质量； 8-2-11 各二级学院形成特色办学品牌，在专业建设、	8-2-13 校院二级管理体制机制成熟定型，运行顺畅高效； 8-2-14 二级学院真正成为办学主体，主动服务区域

			办学自主权； 8-2-3 建立二级学院目标考核机制，将人才培养质量、科研成果、社会服务纳入考核。	薪酬分配体系； 8-2-6 二级学院办学活力有效激发，形成主动作为、争创一流的良好态势。	源配置直接挂钩； 8-2-9 形成“学校统筹、学院主体、权责明晰”的校院两级治理模式。	产教融合等方面优势互补； 8-2-12 学校整体治理效能显著提升，办学活力与发展动力持续增强。	产业与社会发展； 8-2-15 管理重心下移经验在省内推广，成为高职院校二级管理改革的示范。
		8-3 依法治校	8-3-1 聘请资深律师担任常年法律顾问，为学校决策提供法律支持； 8-3-2 对重大决策、重要合同进行法律审核，防范法律风险； 8-3-3 面向全校师生开展法治教育，增强法治意识与法律素养。	8-3-4 推动合同管理规范，建立合同审批、备案、跟踪全流程管理制度； 8-3-5 完善师生权益保障机制，畅通申诉与救济渠道； 8-3-6 构建依法治校制度体系，形成学校规章制度汇编。	8-3-7 启动依法治校示范校创建工作，对标评估指标逐项落实； 8-3-8 法治校园文化逐步形成，法治理念深入人心，融入日常管理； 8-3-9 加强民主监督，发挥教代会、学代会、工会等组织的监督作用。	8-3-10 依法治校水平全面提升，各项制度得到有效执行； 8-3-11 获评“广东省依法治校示范校”称号，树立法治办学品牌； 8-3-12 积极开展法治经验交流，推广学校依法治校的成功做法。	8-3-13 依法治校成为学校常态，法治精神贯穿办学治校全过程； 8-3-14 法治有力保障学校改革发展，为职业本科建设提供法治支撑； 8-3-15 学校成为法治职校标杆，在省内发挥示范引领作用。
		8-4 质量保证体系	8-4-1 启动“五纵五横”内部质量保证体系诊改平台建设，开展需求调研与方案设计； 8-4-2 建立高等职业教育质量年度报告制度，明确数据采集与编制规范； 8-4-3 开展教学诊断工作，针对专业建设、课程教学等核心环节进行专项评估。	8-4-4 诊改平台试运行，完成数据录入与功能测试，实现教学状态数据常态化采集； 8-4-5 建立常态化诊改机制，形成“监测—预警—改进”闭环管理流程； 8-4-6 引入第三方评价机构，对人才培养质量、社会服务能力等进行独立评估。	8-4-7 内部质量保证体系完善，覆盖学校、专业、课程、教师、学生五个层面； 8-4-8 诊改平台全面运行，实现教学质量数据的实时监控与可视化展示； 8-4-9 质量文化初步形成，全校师生质量意识显著增强，持续改进成为自觉。	8-4-10 质量保证体系成熟定型，运行机制高效，诊改成效显著； 8-4-11 持续改进机制有效运行，诊改结果与专业调整、教学改革深度联动； 8-4-12 质量年报质量持续提升，客观反映学校人才培养质量与社会贡献度。	8-4-13 建成省级内部质量保证体系诊断与改进示范校，发挥标杆引领作用； 8-4-14 质量治理能力显著增强，形成全员参与、全过程覆盖的质量保障格局； 8-4-15 确保人才培养质量持续提升，为区域经济社会发展输送高素质技术技能人才。
9	提升数智化建设水平	9-1 夯实校园基础建设(两大基础支撑体系)	9-1-1 完成教学区万兆到桌面、宿舍区千兆网络覆盖； 9-1-2 搭建通用算力集群与基础物联网感知网络； 9-1-3 接入3类核心AI模型，完成基础私有知识库框架搭建。	9-1-4 实现5G专网与Wi-Fi 6全域覆盖； 9-1-5 建成GPU异构算力中心，完成边缘计算节点部署； 9-1-6 接入5类AI模型，实现知识库多渠道信息导入功能。	9-1-7 完成“四中台”基础框架搭建，实现物联中台与数据中台初步协同； 9-1-8 建成4个校园场景化智能体； 9-1-9 知识库容量突破300GB，开放外部检索API。	9-1-10 完成“四中台”深度协同，实现全域数据治理与共享； 9-1-11 建成20个场景化智能体，开放低代码开发接口； 9-1-12 AI模型并发承载能力提升至1000+用户。	9-1-13 实现智慧校园基础支撑体系全面成熟运行； 9-1-14 算力资源利用率提升至85%以上； 9-1-15 智能体覆盖80%校园核心场景，形成闭环迭代优化机制。
		9-2 推动校园核	9-2-1 完成教学资源库基	9-2-4 建成3个产业实践基	9-2-7 上线智慧科研平台，	9-2-10 建成学科科研文献	9-2-13 六大数智工程全面

		心业务升级(六 大数智工程)	础搭建,上线10门AI辅助课程; 9-2-2启动学生成长档案系统,覆盖30%在校生; 9-2-3完成办公流程线上化改造,实现50%校务事项线上办理;搭建校园能源监测基础平台。	地,对接5家合作企业; 9-2-5上线教师业绩库,实现教师成果自动采集率达80%; 9-2-6完成财务智能核算系统部署;校园能源精细化管理覆盖60%重点区域。	实现科研仪器共享率提升至70%; 9-2-8AI辅导员覆盖全体在校生,学业预警准确率达90%; 9-2-9完成一站式校务服务大厅建设,实现80%事项“一窗办结”。	资源库,构建3个学科知识图谱; 9-2-11完成教师综合评价体系落地;产教融合项目覆盖60%相关专业; 9-2-12校园能耗较2026年降低15%。	落地,实现教学科研、师生服务、校务管理全流程智能化; 9-2-14数据治理体系成熟,数据共享率达90%; 9-2-15校园能耗较2026年降低20%,师生服务满意度达95%。
		9-3 拓展校园发展空间(两大环境)	9-3-1梳理智慧校园建设各部门职责,形成明确分工清单; 9-3-2制定基础技术标准框架,完成3个核心系统兼容性测试; 9-3-3对接国家智慧教育平台,引入100+优质教学资源。	9-3-4建立数据治理基本制度,完成全校核心数据盘点与分类; 9-3-5加入2个高校联盟组织,开展3次校际交流活动; 9-3-6与3家企业签订初步合作意向,启动1个联合研发项目。	9-3-7优化5项核心业务流程,实现跨部门协同效率提升30%; 9-3-8建成数据安全防护体系,数据合规率达95%; 9-3-9与国家智慧教育平台实现资源双向共享,引入200+教学资源。	9-3-10完善技术标准体系,实现各系统集成率达90%; 9-3-11与5家企业建立深度合作,落地3个产学研项目; 9-3-12参与4次行业交流活动,分享校园信息化建设经验。	9-3-13内部治理体系成熟运行,各部门协同顺畅、数据价值充分释放; 9-3-14外部合作网络完善,与10家机构建立稳定合作关系; 9-3-15资源共享、产学研融合成效显著。
		9-4 保障校园数智化发展(两大能力)	9-4-1与2家国内IT企业签订合作协议,启动1项信息化技术联合研发项目; 9-4-2部署下一代防火墙和基础终端安全管理系统,完成首次校园网络安全态势排查; 9-4-3引进2名信息化专业人才,开展3次全员安全意识培训。	9-4-4完成1项自主研发技术的校园落地应用,信息化团队技术考核通过率达90%; 9-4-5部署IDS/IPS和抗DDOS设备,实现VLAN区域划分,完成核心数据加密存储改造; 9-4-6加入1个信息技术创新联盟,参与2次行业技术交流会议; 9-4-7建设智慧教室10间以上。	9-4-8建成产学研用协同创新机制,落地2项联合研发成果,技术转化率达60%; 9-4-9部署安全态势感知平台,实现网络安全实时监测,安全事件响应时长缩短至30分钟内; 9-4-10完成信息化人才培养体系搭建,开展5次专业技术提升培训。	9-4-11自主研发核心技术覆盖30%校园信息化场景,引进3名高层次技术人才; 9-4-12完善智能安全体系,实现终端安全管控覆盖率达100%,数据安全合规率达98%; 9-4-13输出2项信息化创新案例,在行业会议上做1次经验分享。	9-4-14自立自强信息创新体系成熟运行,自主技术覆盖50%核心业务,团队创新能力行业排名提升10%; 9-4-15建设智慧教室20间以上; 9-4-16可控可信智能安全体系全面建成,安全事件发生率较2026年降低80%; 9-4-17形成完善的技术研发-转化-应用闭环,提升信息化核心。
10	提升国际化水平	10-1 合作交流平台	10-1-1重点对接泰国、印尼、马来西亚等有客家背景的职业院校与华人社	10-1-4选派1-2名骨干教师赴国(境)外合作院校参加短期研修;	10-1-7合作交流常态化,每年定期举办线上或线下交流活动;	10-1-10合作院校达3所以上,建立稳定互访机制; 10-1-11每年开展师生互	10-1-13合作院校稳定在3所以上,合作内容不断深化;

			团； 10-1-2 签署 2 份合作备忘录或友好交流协议，建立初步联系； 10-1-3 建立常态化联络机制。	接待海外华裔青少年 10-1-5 接待海外华裔青少年“寻根之旅”短期团组 1 批，开展文化交流； 10-1-6 组织线上交流活动，如客家文化讲座等。	10-1-8 启动师生交流项目 2 个，支持学生短期访学或实习； 10-1-9 与 1-2 所院校签署新的合作协议，拓宽合作网络。	访交流，形成制度化安排； 10-1-12 学校在东南亚客家社群中的国际影响力初步显现。	10-1-14 形成国际交流品牌项目，如“客家文化夏令营”等； 10-1-15 学校海外知名度显著提升，吸引更多海外合作意向。
	10-2 客家文化国际交流基地		10-2-1 启动“客家文化国际交流体验中心”建设规划与方案设计； 10-2-2 规划功能区域，包括文化展示、体验互动、非遗工作坊等； 10-2-3 开展客家文化展示素材收集，整理图文、影音、实物等资料。	10-2-4 基地进入施工阶段，完成基础装修与空间改造； 10-2-5 实施软装布展，营造客家文化氛围，布置展陈内容； 10-2-6 采购沉浸式体验设备，如 VR/AR 互动终端、影音系统等。	10-2-7 基地全面建成并投入使用，具备接待能力； 10-2-8 接待海内外参访团组，开展客家文化体验活动； 10-2-9 开通线上展示窗口，发布基地资源与活动信息。	10-2-10 基地成为学校文化名片，吸引社会各界关注； 10-2-11 举办国际文化交流活动，如客家文化论坛、非遗展演等； 10-2-12 基地影响力持续扩大，成为梅州对外文化交往重要平台。	10-2-13 基地功能不断完善，增设互动体验项目与数字资源； 10-2-14 成为海外客家文化传承与研究的重要基地 10-2-15 学校文化软实力显著提升，助力梅州“世界客都”品牌建设。
	10-3 双语资源建设		10-3-1 启动《客家菜烹饪技艺（双语）》融媒体教材开发项目； 10-3-2 组建由烹饪专业教师、非遗传承人、英语教师组成的编写团队； 10-3-3 完成教材框架设计与大纲编写，明确章节内容与呈现形式。	10-3-4 完成《客家菜烹饪技艺（双语）》教材初稿（含中英文对照）； 10-3-5 制作 3 个“5 分钟学会一道客家菜”双语短视频（盐焗鸡、酿豆腐、梅菜扣肉）； 10-3-6 在合作院校或孔子学院开展教材试用，收集反馈意见。	10-3-7 教材正式出版，并在校内及合作院校使用； 10-3-8 累计制作 5 个双语短视频，发布于海外社交媒体平台； 10-3-9 建设线上双语资源库，整合教材、视频、课件等数字资源。	10-3-10 双语资源在海外推广，通过合作渠道向更多院校、社团传播； 10-3-11 开发新双语课程，如“客家山歌欣赏”“客家传统农耕”等； 10-3-12 联合行业协会起草《客家菜厨师等级标准（草案）》。	10-3-13 形成系列双语教学资源（教材、视频、微课、标准等）； 10-3-14 海外使用院校或机构达到 3 所以上，资源辐射效果显著； 10-3-15 标准草案提交省级或市级餐饮行业组织研讨，扩大行业影响。
	10-4 中文+职业技能培训		10-4-1 设计“中文+客家菜制作”短期培训课程方案（线上+线下融合）； 10-4-2 通过海外合作渠道招募首批学员（重点面向东南亚华裔青年）； 10-4-3 开展线上培训试点，测试课程内容与教学平台。	10-4-4 开展线上培训，累计培训 20 人次以上； 10-4-5 组织线下短期团组培训（结合“寻根之旅”），接待学员来校学习； 10-4-6 总结培训经验，形成可复制的“中文+职业技能”培训模式。	10-4-7 累计培训学员达 50 人次，培训内容逐步优化完善； 10-4-8 拓展培训渠道，与海外中餐馆、华人社团合作开展定制培训； 10-4-9 开发线上培训课程包，支持海外学员自主学习。	10-4-10 累计培训学员达 80 人次，培训品牌初步形成； 10-4-11 与海外职业培训机构或孔子学院建立合作关系，联合开展培训； 10-4-12 培训内容拓展至“中文+客家农耕技术”“中文+智能装备”等新领	10-4-13 累计培训学员达 100 人次以上，全面完成建设目标； 10-4-14 成为“中文+职业技能”示范项目，获得省级以上认可； 10-4-15 培训项目有效服务“一带一路”倡议，传播客家文化与职业技能。

						域。	
11		11-1 第二课堂育人体系建设	11-1-1 制定《第二课堂融合育人实施方案》，明确“红色认知→文化体验→精神传承→创新实践”递进路径，成立专项工作组；11-1-2 依托“三节四活动”框架，策划“客家农耕文化体验周”活动方案，确定农耕体验、非遗手作、红色故事分享等具体项目；11-1-3 策划“客家工匠技能文化节”活动方案，融合智能装备展示、客家传统技艺展演、技能互动体验等环节，联动校企资源。	11-1-4 正式启动“重走红军路”暑期实践，组织学生赴三河坝、叶帅故居等红色基地开展沉浸式研学，参与学生不少于 200 人；11-1-5 常态化举办“客家农耕文化体验周”和“客家工匠技能文化节”，年度覆盖学生参与率≥60%，形成活动流程标准；11-1-6 建立第二课堂学分认定办法，将文化实践、志愿服务、非遗学习等纳入学生综合素质评价体系，配套线上记录平台。	11-1-7 推进三项品牌活动常态化运行，年度参与率达 80%以上，建立学生自主策划、教师指导、企业支持的活动运作模式；11-1-8 形成活动标准与评价体系，包括活动组织标准、安全预案、效果评估指标，汇编《融合育人活动案例集》；11-1-9 依托新媒体平台建设活动宣传阵地，定期推送红色故事、客家技艺短视频，扩大校内文化育人辐射力。	11-1-10 活动影响力辐射粤东地区，邀请兄弟院校师生参与“客家工匠技能文化节”交流展演，促进校际文化互鉴；11-1-11 开发双语文化体验项目（中英对照），制作客家菜制作、山歌教唱等互动体验包，面向东南亚客家社团开展线上直播展演；11-1-12 与 1-2 所海外客家社团或华文学校建立文化交流合作关系，推动本土文化国际传播。	11-1-13 形成“红色+客家”融合育人活动品牌，获省级以上文化育人典型案例 1-2 项，凝练可推广的活动模式；11-1-14 将第二课堂育人体系与专业教学深度融合，形成“文化体验—专业实践—创新服务”一体化育人链条；11-1-15 经验在省内高职院校推广，通过现场会、成果展等形式输出“梅职文化育人范式”，助力学校文化品牌建设。
		11-2 数字化传承与体验平台建设	11-2-1 启动“苏区红色文化数字传承工作室”场地规划，完成选址、功能分区设计及建设方案论证；11-2-2 启动“客家传统工艺数字化传承工作室”设备采购论证，编制 VR/AR、三维扫描等设备清单及预算；11-2-3 组建由信息技术教师、非遗传承人、学生骨干组成的跨学科开发团队，明确分工与年度任务。	11-2-4 完成两个工作室硬件建设，安装调试 VR/AR 设备、三维扫描仪、高性能工作站等，达到使用标准；11-2-5 开展首批非遗资源采集工作，重点采集客家山歌、杯花舞、传统菜谱、红色故事等，入库资源不少于 20 项；11-2-6 建成基础数字资源库，实现资源的分类存储、检索与初步展示。	11-2-7 开发“重走红军路”VR 沉浸式体验课程 1 门，完成脚本设计、场景建模、交互开发，并投入教学试用；11-2-8 持续采集非遗资源，累计资源总量达 40 项，丰富红色文化、客家技艺等特色模块；11-2-9 面向全校师生开放数字资源库访问权限，制定使用指南，开展首轮使用培训。	11-2-10 新增“客家传统技艺”AR 互动体验项目 2 个，涵盖客家刺绣、传统木工等技艺，增强互动性；11-2-11 推动数字资源库与学校智慧校园平台深度对接，实现统一身份认证、数据互通，支持校外访问；11-2-12 建立资源更新与维护机制，每季度新增特色资源，确保内容时效性与多样性。	11-2-13 全面建成客家文化数字资源库，资源总量≥50 项，形成涵盖红色文化、客家技艺、农耕文化的完整矩阵；11-2-14 制定标准化数字化传承流程，形成操作手册；11-2-15 虚拟体验课程纳入新生入学教育必修环节，工作室成为学校文化育人特色窗口，接待校外参观交流。
		11-3 文化品牌传播与国际交流	11-3-1 策划“客家文化国际交流月”活动方案，明确主题、内容、形式及时间安排，完成预算编制；	11-3-4 举办首届“客家文化国际交流月”活动，展示客家菜制作、山歌演唱、杯花舞等；	11-3-7 将交流月活动常态化，每年定期举办，新增“客家农耕文化”主题，融入农耕体验、农产品展	11-3-10 开发“中文+客家文化”线上微课程系列，面向海外华裔青年开放注册；	11-3-13 形成“客家文化出海”品牌，打造 1-2 个标志性活动；11-3-14 学校成为梅州对

			11-3-2 联系东南亚客家社团及华文院校，建立初步沟通渠道，了解合作意向； 11-3-3 启动双语宣传材料制作，包括活动海报、宣传册、短视频等，为后续传播奠定基础。	11-3-5 确保海外参与人数≥50人次，收集参与反馈，形成总结报告； 11-3-6 与至少 1 家海外社团签署合作备忘录，建立常态化文化交流机制。	示等元素； 11-3-8 与 2 所海外院校建立正式文化交流合作关系； 11-3-9 联合海外合作方共同策划线上文化讲座、工作坊，拓展交流形式。	11-3-11 累计海外传播覆盖 1000 人次，扩大影响； 11-3-12 建立海外传播数据监测机制，分析受众偏好，优化内容供给，提升传播精准度。	外文化交往的重要窗口，获市级以上文化传承示范基地称号； 11-3-15 总结经验，形成可复制推广的“客家文化海外传播模式”，在省内同类院校交流分享。
--	--	--	---	--	---	--	--

2-3 项目经费总预算¹⁵

建设任务	项目预算总额		省级财政投入资金 ¹⁶		市级及以下财政投入资金 ¹⁷		举办方投入资金 ¹⁸		行业企业支持资金 ¹⁹		学校自筹资金 ²⁰	
	金额	占比	金额	占比	金额	占比	金额	占比	金额	占比	金额	占比
合计	20,000	--	7,000	35%	7,000	35%	0	0%	1,000	5%	5,000	25%
加强党的建设	500	2.5%	100	0.5%	200	1%	0	0%	0	0%	200	1%
打造技术技能人才培养高地	3,000	15%	840	4.2%	760	3.8%	0	0%	200	1%	1200	6%
打造技术技能创新服务平台	1,400	7%	400	2%	560	2.8%	0	0%	40	0.2%	400	2%
打造高水平专业群	4,000	20%	1800	9%	500	2.5%	0	0%	200	1%	1,500	7.5%
打造高水平双师队伍	1,800	9%	800	4%	760	3.8%	0	0%	40	0.2%	200	1%
提升校企合作水平	2,400	12%	1000	5%	1,000	5%	0	0%	200	1%	200	1%
提升服务发展水平	1,600	8%	500	2.5%	860	4.3%	0	0%	40	0.2%	200	1%
提升学校治理水平	700	3.5%	100	0.5%	260	1.3%	0	0%	40	0.2%	300	1.5%

¹⁵ 金额单位为万元，保留两位小数；占比使用百分比。

¹⁶ 省级财政投入资金是指省财政部门安排的用于支持省高水平高职学校建设的专项资金。

¹⁷ 市级及以下财政投入资金是指市级及以下财政部门安排的用于支持省高水平高职学校建设的专项资金。

¹⁸ 举办方投入资金仅指非政府举办的职业学校举办方投入的用于支持省高水平高职学校建设的专项资金。政府举办的职业学校无需填写举办方投入资金。

¹⁹ 行业企业支持资金是指行业企业投入的专门用于支持省高水平高职学校建设和通过共建、共培等方式投入的社会资金。

²⁰ 学校自筹资金是指学校统筹事业收入、其他收入等专门用于省高水平高职学校建设的资金。

提升数智化建设水平	2,800	14%	1000	5%	1,450	7.25%	0	0%	150	0.75%	200	1%
提升国际化水平	800	4%	150	0.75%	310	1.55%	0	0%	40	0.2%	300	1.50%
特色任务	1,000	5%	310	1.55%	340	1.7%	0	0%	50	0.25%	300	1.5%

2-4 学校建设项目支出绩效目标²¹

一级指标	二级指标	三级指标	目标值	任务关联项
1.产出指标 ²²	1.1 数量指标 ²³	省级样板党支部（个）	≥2	1-3-13、1-5-13
		省级高水平专业群（个）	≥2	2-1-13、4-1-15
		省级精品在线开放课程（门）	≥5	2-3-13
		省级以上规划教材（部）	≥3	2-3-14
		产业学院（个）	≥10	6-2-13、6-2-14
		省级产教融合型企业（家）	≥8	3-2-13
		省级以上学生技能竞赛获奖（项/年）	≥60	2-2-15
		横向技术服务到款额（万元）	≥60	3-1-13
		智慧教室（间）	≥20	9-4-7、9-4-15
	1.2 质量指标 ²⁴	“双师型”教师比例（%）	≥60	5-3-13
		博士学位教师（人）	≥30	5-2-13
		正高级专业技术职务（人）	≥20	5-2-13
		省级以上教学创新团队（个）	≥2	5-4-13
		省级以上教学成果奖（个）	≥2	5-4-14
		毕业生就业率（%）	≥92	2-2-14
		对口就业率（%）	≥70	2-2-14

²¹ 学校建设项目全部预算资金在建设周期内预期达到的总体绩效目标。

²² 产出指标的设置应当与建设任务主要支出方向相对应。

²³ 数量指标反映预期提供的公共产品或服务数量，选取最能反映立项通知要求的核心产出。数量指标无须关联所有建设任务。

²⁴ 质量指标反映预期提供的公共产品或服务达到的标准和水平，须与核心产出数量指标高度关联，反映最具代表性的“服务”“支撑”能力和水平。质量指标须关联所有建设任务。

一级指标	二级指标	三级指标	目标值	任务关联项
	1.3 时效指标 ²⁵	1.3.1 任务终期完成度（%）	≥95	无须关联建设任务
		1.3.2 收入预算执行率（%）	≥90	
		1.3.3 支出预算执行率（%）	≥92	
2.效益指标	2.1 社会效益指标 （5项以内）	年培训规模（人次）	≥5000	
		专业设置与区域产业契合度（%）	≥95	
		科技特派员团队（支）	≥10	
	2.2 可持续影响指标 （5项以内）	横向技术服务到款额累计（万元）	≥300	
		省级以上文化育人典型案例（个）	≥2	
3.满意度指标	3.1 服务对象 满意度指标	3.1.1 在校生满意度（%）	≥90	
		3.1.2 教职工满意度（%）	≥90	
		3.1.3 用人单位满意度（%）	≥92	

²⁵ 时效指标是衡量工作或任务完成时间的重要指标，着重考量进展速度、处理周期、响应时间。

2-5 保障措施

协同推进机制、项目实施管理、多元投入机制、改革发展环境等，800 字以内。

为确保省高水平高职学校建设任务落地见效，学校从协同推进机制、项目实施管理、多元投入机制、改革发展环境四个维度构建全方位保障体系。

1.协同推进机制。坚持党委统一领导、党政齐抓共管、部门协同联动。成立学校主要领导任组长的建设领导小组，下设建设管理办公室，形成“领导小组决策—项目办统筹—子项目落实”三级管理架构。建立定期调度、动态监测、督导评估制度，将建设任务纳入部门年度考核，确保指标按进度推进。

2.项目实施管理。制定《省高水平高职学校建设资金管理办法》等配套制度，实行“统一规划、专账核算、专款专用”的资金管理原则。建立项目责任人制度，各子项目负责人对资金使用的合规性、合理性和有效性负责。专项资金预算纳入学校年度总预算，建立经费使用台账，全过程绩效评价并动态调整资金配置。严格执行项目论证、审批、执行、验收全流程管理，确保建设规范有序。

3.多元投入机制。办学经费由梅州市财政统筹保障，市财政将学校发展纳入教育强市战略，在重大项目建设、人才引进等方面持续给予政策和资金倾斜。积极争取省级以上专项资金支持，智能机器人技术专业群已获省级专项建设资金 675 万元。深化校企合作，吸引行业企业参与办学：智能制造订单班吸引企业投入 700 多万元设备与资金，企业捐赠机器人与 AI 科学计算平台等设备价值数十万元。初步形成“财政主渠道+省级专项+企业投入”的多元经费保障格局。

4.改革发展环境。市政府将学校建设作为苏区振兴发展和教育强市战略重点工程，在土地划拨、人才引进、基础设施建设等方面给予优先保障。学校作为梅州唯一公办高职院校，享有苏区振兴、“融湾入海”等多重政策叠加。广梅园校区作为全省率先建在省级产业园内的高职校区，依托园区 300 余家企业资源，为产教融合提

供独特平台。市人社局与学校探索“校地站”协同育人模式，打通人才培养与地方产业需求通道。校政企三方合作不断深化，与丰顺县政府、梅州高新区签订战略合作协议，与 35 家企业开展实习就业合作，形成政府主导、学校主体、行业企业深度参与的良好生态。学校积极争取上级支持，系统谋划解决“三定”方案、编制不足、教师待遇等问题，为高质量发展提供坚实保障。

三、智能机器人技术专业群基本情况

3-1 基本信息

专业群名称 ²⁶	智能机器人技术专业群				
主要面向产业	战略性新兴产业（铜箔产业）				
专业群包含专业 ²⁷					
序号	专业代码	专业名称	专业层次	所属院系	所属专业大类
1	460304	智能机器人技术	高职（专科）	机电工程学院	装备制造大类
2	460301	机电一体化技术	高职（专科）	机电工程学院	装备制造大类
3	460702	新能源汽车技术	高职（专科）	机电工程学院	装备制造大类
4	460104	机械制造及自动化	高职（专科）	机电工程学院	装备制造大类
5	460102	数字化设计与制造技术	高职（专科）	机电工程学院	装备制造大类
专业群负责人					
姓 名	陈杰宏	性 别	男	出生年月	1973 年 8 月
学 历	本科	学 位	工学学士	专业技术职务	机械制造高级讲师
手 机	13549148882	电子信箱	mznxzgb@163.com		

²⁶ 为统一规则，使用群内最能够体现专业群特色的专业名称命名。

²⁷ 每个专业群包含 5 个左右专业。

专业群负责人 工作经历	陈杰宏，机械制造高级讲师，学校质量管理与评建中心主任，负责教学质量监控与评价等工作，兼任省职教教学管理指导委员会委员、省职教“十四五”教材审核专家。主持建设省级高水平专业群，曾获南粤优秀教育工作者、省脱贫攻坚突出贡献个人、嘉应名教师、市优秀教师、市优秀教育工作者、市百千万人才名教师等荣誉称号。发表论文10篇，出版校本教材2部，主持省、市级课题多项，并多次指导学生参加省级职业技能大赛获奖。
----------------	---

3-2 专业群建设基础

概述专业群建设基础和优势，字数 800 字以内。

（一）建设基础：本专业群精准对接广东省“制造业当家”战略和梅州市“中国铜箔之都”建设需求，于 2024 年 9 月成功获批省级高水平专业群（立项编号：GSPZYQ2024002），建设期内（2024—2025 年）取得标志性成果 62 项（其中国家级 9 项、省级 53 项）。以梅州铜箔与先进制造产业需求为起点，构建“产业—岗位—能力—课程—实践”闭环培养链。**岗位分三层：**上游核心零部件、中游机器人整机集成、下游数字化应用服务，覆盖全产业链岗位。**对应四层能力：**全专业通用共享能力+上中下分链专项能力，匹配各岗位技能要求。**课程分层搭建：**全专业共享平台基础课，分上游机械、中游机器人、下游新能源三大模块，叠加铜箔地方特色课。**实践配套体系：**基础通用实训+分链岗位实训+综合拓展实训，对应课程落地实操。**专业群架构：**上游机械制造支撑、智能机器人技术核心引领、新能源与数字化技术下游协同，以“红土铸魂、铜箔育匠”育人，闭环服务地方制造业。

（二）建设优势：政策与区位优势。梅州市正全力打造“中国铜箔之都”，学校作为梅州市唯一公办高职院校，承担着为苏区振兴和融湾发展输送高素质人才的核心使命。**产教融合特色鲜明。**建有智能制造产业学院和数智产业学院，与嘉元科技、圣戈班、立讯精密等龙头企业深度合作，与广梅产业园共建“校区在园区、课堂在企业”办学范式。参与增城经济技术开发区市域产教联合体、全国机器人系统集成行业产教融合共同体、粤港澳大湾区

区新能源智能汽车行业产教融合共同体建设。**师资队伍结构优化**。现有专业教师 45 人，其中副高以上 8 人，博士 1 人，“双师型”教师 20 人，硕士以上占比持续提升。聘请行业企业兼职教师 12 人，初步形成“博士+技能大师+企业兼职”多元师资结构。**实践条件持续改善**。新建工业数字孪生技术、智能机器人技术、新能源汽车技术等 6 个校内实训室，新增工位 330 个；建有真实 SMT 生产性实践工作站 1 条；校外实习实训基地 22 个。建成 10 门校级精品在线开放课程及 1 个专业教学资源库。

产教融合平台	牵头市域产教联合体情况	参与建设增城经济技术开发区市域产教联合体
	牵头行业产教融合共同体情况	参与全国机器人系统集成行业产教融合共同体、粤港澳大湾区新能源智能汽车行业产教融合共同体建设

3-3 专业群建设方案概述

概述专业群建设目标思路、改革任务举措，字数 3000 字以内。

一、建设目标

（一）总体目标：到 2030 年，将智能机器人技术专业群建成省级高水平专业群标杆，力争进入国家级高水平专业群培育序列，成为粤东北地区智能机器人技术技能人才培养高地和产教融合示范标杆。

（二）具体目标：

1.人才培养模式创新：落实《教育强国建设规划纲要(2024—2035 年)》和教成〔2026〕1 号精神，对接高端装备制造业和有色金属加工业需求，服务广东省"制造业当家"和"百县千镇万村高质量发展工程"，构建"以产定教、以产引教、以产改教、以产促教"的人才培养新生态；

2.专业群课程体系：对接头部企业典型生产任务，开展职业分析、跟岗挖掘，绘制课程能力图谱，构建"基础相通、核心共享、拓展互选"模块化课程体系，建设 3 门省级精品在线开放课程、4 门项目化核心课程；

3.教师教学创新团队：实施教师能力清单制度，引进省级教学名师 1 人，建设省级教学创新团队 1 支，"双师型"教师占比达 90%以上，健全教师与企业人才"双向流动"机制；

4.实践教学基地：以"企业委托建设、校企共建、集群联建"方式，建设 6 个校内实训中心，新增校外实习基地 8 个，建成省级产教融合实训基地和开放型区域产教融合实践中心各 1 个；

5.技术技能平台：联合龙头企业在铜箔产业智能装备领域建成协同创新中心，获省级认定；

6.社会服务：年均社会培训不少于 500 人次，主持省级及以上科研课题 5 项，技术服务到款额年均增长 20%以上；

7.国际交流与合作：引进国际优质教学资源2项，线上参与国际交流合作不少于5次。

二、改革机制创新

（一）建立“三组长”牵头的组织机制

由嘉元科技等头部企业负责人、学校领导、梅州市铜箔产业协会等行业组织负责人担任“三组长”，相关企业、学校、科研机构、行业协会专家组成改革团队，对专业群改革任务总设计、总把关、总负责。三组长牵头制订专业调整、课程改革、教材建设、教师能力、实训基地建设等方案，聘请大国工匠、教育教学专家进行专业论证与成效评估，推动价值、知识、能力三位统一。

（二）实施高技能人才集群培养计划

根据“校校联合、企企联手、校企对接”的要求，联合合作企业、行业机构实施校级高技能人才集群培养计划。围绕智能机器人、新能源汽车、铜箔产业三大方向，构建“智能硬件+智能控制+新能源应用”复合培养方案，实行专业动态调整“红黄牌”制度。利用大数据和人工智能精准预测关键领域人才供需，每年发布专业设置与产业匹配分析报告。探索增设“铜箔智造技术”等区域特色专业方向。

（三）建立教学关键要素联动改革机制

按照专业、课程、教材、教师、实习实训的内在逻辑，系统推进五要素协同创新。以专业为基础明确培养目标和规格，以课程为核心落实素质、知识、技能目标，以教材为承上启下反映课程内容，以教师能力清单为基准精准实施培养培训，以产教融合实训基地为载体实现做中学。推动头部企业开放技术标准、生产资源、职业场景，完善企业优质资源脱密转化为教学资源的工作机制。

三、改革任务与实施举措

（一）落实立德树人根本任务

构建“三全育人”体系，建设2门课程思政示范课程、1支省级课程思政示范团队。

完善“思政课程+课程思政+第二课堂”三位一体育人模式，建设课程思政资源库与教学案例库。推行“三组长”组织机制，对专业群改革任务总设计、总把关、总负责。

（二）创新产教融合机制

对接“制造业当家”“百县千镇万村高质量发展工程”战略部署，深化与广梅产业园合作，牵头组建梅州智能制造产教联合体，打造“校区在园区、课堂在企业”办学范式。与嘉元科技、圣戈班等行业龙头企业共建具身智能产业学院，推行现代学徒制和订单培养，新增订单班3个以上。

（三）打造高水平专业群

实施高技能人才集群培养计划，以嘉元科技、圣戈班等头部企业为载体，组建“1+N”校企联合培养集群。推进职业技能等级证书制度，重点建设智能机器人应用编程等证书考核站点。围绕铜箔产业智能化升级，开发“智能装备运维”“铜箔生产自动化”等模块化培养项目。对接广东省“十五五”规划纲要产业布局，推动专业群与区域产业深度耦合。

（四）建设一流核心课程

对接头部企业典型生产任务，分解梳理技能点和知识点，绘制课程能力图谱。推进课程综合化、模块化和项目化建设，建设4门项目化核心课程（《智能机器人编程与仿真技术》《工业机器人系统集成与应用》《新能源汽车电控技术》《工程制图与计算机绘图》）建设3个铜箔产业特色专业教学资源库，汇聚企业岗位培训课程并转化为学校专业课程。加强STEM教育、人工智能等通识课程建设。

（五）开发优质新形态教材

建立企业技术专家、学校专业带头人、行业权威专家“三主编”教材开发机制，实现三方共编、共享、共用、共推。校企合作开发5部新形态一体化教材、3部铜箔产业特色教材。积极开发活页式教材、工作手册式教材，探索数字教材开发，配套建设覆盖5类使用人群的数字化教材资源。

（六）建设高水平双师队伍

从专业理论、实践能力、教学能力、教研能力等方面细化教师能力清单，对标精准实施培养培训。引进省级教学名师或博士 1 人，聘请行业大师名匠 2 人，选派 10 名骨干教师赴企业实践锻炼。推动教师深度参与企业技术改造、工艺改进、产品升级，健全“双向流动”机制。“双师型”比例提升至 90%以上。

（七）建设产教融合实训基地

通过企业委托建设、校企共建、集群联建等方式，新建具身智能产教融合实训中心等 6 个实训室，与梅州移动共建 AI+联合创新应用实训中心。研制实习实训基地建设标准、管理标准、实践项目开发标准、技能训练标准和考核评价标准。新增校外实习基地 8 个，打造开放型区域产教融合实践中心。

（八）构建数字化教学新生态

建设专业群数字化教学资源平台，推进 AI 辅助教学，在 20%以上课程中应用人工智能技术。建设虚拟仿真实训中心，覆盖核心专业课程 60%以上，探索“智慧课堂”教学模式改革。

（九）拓展国际交流与合作

引进国际先进职业教育标准 2 项，借鉴德国“双元制”等先进理念。线上参与国际学术会议和技能竞赛不少于 5 次。服务“职教出海”战略，与“走出去”企业合作开展海外员工培训。

（十）自选特色任务

建设“中国铜箔之都”产业人才培养特色基地，与嘉元科技共建铜箔产业学院，开发铜箔生产全流程课程体系和实训项目。开展“粤东智能机器人”技术技能创新服务专项行动，每年服务企业不少于 10 家。

四、预期建设成效与经验模式

通过五年建设，形成一批可复制、可借鉴的改革经验和模式，建成办学能力高水平、产教融合高质量、区域产业支撑力强的省级高水平专业群标杆。在人才培养改革方面，形成“以产定教、多元协同”的智能机器人技术技能人才培养范式；在产教融合方面，打造“粤东北产教联合体+铜箔产业学院”校地合作样板；在教学关键要素改革方面，贡献“三组长驱动、课程图谱引领、三主编协同、能力清单保障、实训标准支撑”的五要素联动改革“梅州经验”。建设成果在国内外同类院校中推广示范，为粤东北苏区振兴和广东省制造业高质量发展提供人才和技能支撑。

3-4 专业群建设进度

序号	建设任务		年度目标				
			2026 年	2027 年	2028 年	2029 年	2030 年
1	落实立德树人根本任务	1-1 “大思政课”建设与“三全育人”综合改革体系构建	1-1-1 出台专业群“红色苏区+智能制造”三全育人综合改革实施方案，建立思政工作专班； 1-1-2 走访叶帅纪念馆、三河坝红色基地，梳理机器人专业红色思政案例 50 个； 1-1-3 对接嘉元、立讯龙头企业，挖掘产业工匠、技术党员先进事迹 20 个，建成思政素材库初稿。	1-1-4 建成叶帅精神+智能制造专属思政实践基地，配备 VR 红色实训设备 1 套； 1-1-5 每学期开展“苏区工匠”专题培训 2 场，企业党员、学校教师联合讲思政； 1-1-6 完成 2 门校级课程思政示范课程立项，嵌入铜箔智能制造岗位思政元素。	1-1-7 课程思政案例库扩容至 80 个，覆盖机器人编程、自动化产线、新能源汽车全部核心课； 1-1-8 每学期开展课程思政公开课、教学比武不少于 3 次； 1-1-9 启动省级课程思政示范课程材料筹备。	1-1-10 1 门课程获评省级课程思政示范课，实现专业群所有专业课程思政全覆盖； 1-1-11 培育 1 支省级课程思政教学团队，完成申报材料； 1-1-12 每年组织“重走红军路+产业园研学”融合实践不少于 4 次。	1-1-13 提炼“红色铸魂·智造赋能”梅职思政育人品牌，形成省级典型案例 1 份； 1-1-14 样板支部通过省级终期验收，党建育人成果全省交流； 1-1-15 学生思政竞赛省级获奖≥3 项。
		1-2 课程思政高质量建设与示范课程培育	1-2-1 立项《工业机器人集成》、《工程制图与计算机绘图》2 门校级思政示范课，完成课程标准； 1-2-2 嵌入苏区奋斗、工匠精神、铜箔产业报国模块； 1-2-3 组建校企联合课程思政开发团队。	1-2-4 建成第 1 门校级思政示范课并上线智慧教学平台； 1-2-5 每学期开展“叶帅精神与工匠精神”示范课堂展示 2 场； 1-2-6 开发叶帅革命精神课程思政特色教学模块 1 个。	1-2-7 建成第 2 门校级课程思政示范课，配套完整教学资源； 1-2-8 完成省级课程思政示范课程申报材料初稿； 1-2-9 开发“客家文化与智能制造伦理”特色模块。	1-2-10 1 门课程成功获批省级课程思政示范课程； 1-2-11 课程思政示范课程实现专业群核心课全覆盖； 1-2-12 正式出版课程思政教学案例集 1 部（不少于 20 个案例）。	1-2-13 课程思政示范课程年度更新率不低于 10%； 1-2-14 凝练课程思政改革典型案例 1 个，全省推广； 1-2-15 形成可复制的智能制造专业课程思政改革模式。
		1-3 劳模工匠名师工作室建设与技能传承体系构建	1-3-1 完成智能制造工匠工作室场地规划与基础建设； 1-3-2 制定工作室建设方案与年度活动计划； 1-3-3 签约小鹏、嘉元 2 名企业工匠兼职导师，聘请叶帅纪念馆研究人员为思政导师。	1-3-4 校级劳模工匠名师工作室正式挂牌运行； 1-3-5 每学期开展“寻访叶帅足迹、传承苏区精神”主题教育 2 次； 1-3-6 工作室年度开展工匠进校园、技能传承活动不少于 6 次。	1-3-7 完善工作室实训工位 30 个，实现规范化运行； 1-3-8 开展技能传承、新生启蒙活动不少于 4 次； 1-3-9 校企联合开展铜箔自动化改造技术攻关不少于 2 项。	1-3-10 启动省级名师工作室申报材料筹备； 1-3-11 工作室成果在市级以上媒体宣传报道不少于 2 次； 1-3-12 工作室融入苏区振兴技术服务项目不少于 1 项，累计技术服务到款 20 万元。	1-3-13 工作室形成区域特色品牌效应，成功获批省级工匠名师工作室； 1-3-14 培养青年骨干教师 3 名以上； 1-3-15 技术服务企业 10 家以上，形成可推广的工匠技能传承模式。
		1-4 “思政课程+课程思政+实践育人”	1-4-1 出台“三位一体”协同育人模式实施方案； 1-4-2 构建实践育人活动	1-4-4 每学期开展“劳模工匠进课堂”活动不少于 4 次；	1-4-7 建成课程思政资源库，含叶帅事迹、苏区革命史、智能制造视频案例 5	1-4-10 “三位一体”协同育人模式运行成熟，实现全流程闭环管理；	1-4-13 形成“三位一体”协同育人典型经验，在校内外推广示范；

		三位一体协同育人模式创新	课程体系，制定学生综合素质评价办法； 1-4-3 设立“智能制造红色社团”，完成社团组建与年度活动规划。	1-4-5 实践育人覆盖全体在校生，实现学分与专业实训互通； 1-4-6 建设“红色苏区·智造筑梦”思政主题社团，常态化开展活动。	0 个以上； 1-4-8 实践育人与专业教育深度融合，开展“传承苏区精神、服务制造业当家”社会实践； 1-4-9 开展课程思政教学观摩、案例评选活动不少于 3 次。	1-4-11 学生在省级以上思政类、双创类竞赛中获奖不少于 2 项； 1-4-12 常态化开展苏区志愿服务、智能农机技术下乡活动。	1-4-14 打造“红色苏区·客家工匠·智能科技”特色育人品牌； 1-4-15 完成省级思政育人成果申报，形成可复制的育人范式。
2	创新产教融合机制	2-1 市域产教联合体建设与实体化运行	2-1-1 走访嘉元、立讯、圣戈班、小鹏等 12 家龙头企业，完成梅州智能制造市域产教联合体筹备工作； 2-1-2 起草联合体章程及管理制度，吸纳 20 家预备会员单位； 2-1-3 对接行业协会、政府部门，完成成立大会筹备。	2-1-4 梅州智能制造市域产教联合体正式揭牌成立； 2-1-5 发展成员单位不少于 20 家，搭建校企理事会组织架构； 2-1-6 召开联合体首次理事会会议，建立季度常态化议事机制。	2-1-7 联合体实体化运行，完善校企对接日常工作机制； 2-1-8 校企联合技术攻关项目不少于 3 项，落地铜箔自动化改造项目； 2-1-9 成员单位新增 5 家以上，共建自动化检测实验室 1 个。	2-1-10 深化联合体全产业链产教融合，扩大订单培养覆盖面； 2-1-11 联合共建粤东北智能装备协同技术创新中心，开展省级课题攻关； 2-1-12 面向联合体企业员工开展在岗技能提升专项培训不少于 200 人次。	2-1-13 系统梳理联合体五年建设台账与实践经验； 2-1-14 凝练“政企校协同”产教融合典型办学模式； 2-1-15 整合全部建设成果，成功申报省级示范性市域产教联合体。
		2-2 特色产业学院建设与校企双主体育人机制创新	2-2-1 与嘉元科技签订具身智能产业学院全方位共建协议； 2-2-2 完成产业学院建设方案、人才培养规划编制； 2-2-3 规划铜箔自动化实训车间，企业承诺投入实训设备 150 万元。	2-2-4 具身智能产业学院正式挂牌，配齐线下教学实训场地； 2-2-5 出台产业学院教学、实训、学生管理全套管理办法； 2-2-6 校企共同制定人才培养方案，企业工程师授课占比不低于 20%，开设嘉元订单班 1 个。	2-2-7 新增圣戈班、小鹏 2 个企业订单班，稳定每年开设 3 个及以上订单班； 2-2-8 校企教师联合开发铜箔智造、机器人集成特色共享课程 4 门； 2-2-9 企业真实产线项目全面融入课堂，企业奖学金覆盖 10% 学生。	2-2-10 累计订单班 5 个，覆盖机器人、新能源、铜箔 3 大方向，年培养 60 人； 2-2-11 企业投入实训设备总额达 350 万元，共建铜箔全流程实训工位 80 个； 2-2-12 全面推行中国特色现代学徒制，落实校企双导师带徒机制。	2-2-13 产业学院育人成效显著，毕业生企业留存率达 82%； 2-2-14 订单班、现代学徒制培养模式标准化、常态化稳定运行； 2-2-15 成功获批省级示范性产业学院，形成校企双主体育人范式。
		2-3 中国特色现代学徒制与订单班培养体系建设	2-3-1 遴选立讯、双十智能、小鹏 3 家合作企业，编制中国特色现代学徒制实施方案； 2-3-2 完成首批中国特色学徒制招生 30 人，制定专属人才培养方案； 2-3-3 搭建校企双导师团队框架，明确双方权责分工。	2-3-4 配齐双导师团队（校内教师 12 人+企业技术骨干 15 人）； 2-3-5 开发自动化岗位技能标准，制定现代学徒轮岗实训计划； 2-3-6 现代学徒完成企业轮岗实训不少于半年，企业考核通过率 100%。	2-3-7 新增 2 个企业订单班，中国特色现代学徒制试点覆盖 5 个专业方向； 2-3-8 学徒企业留存率不低于 80%，学生参与企业技改项目不少于 3 项； 2-3-9 完善现代学徒制教学、考核、评价全流程管理制度。	2-3-10 累计订单/学徒班 5 个，年培养规模不少于 60 人； 2-3-11 企业全程参与人才培养全流程，形成闭环管理机制； 2-3-12 现代学徒制培养模式形成典型案例，完成省级教学成果申报筹备。	2-3-13 毕业生企业留存率稳定在 82% 以上，人才培养质量获企业高度认可； 2-3-14 现代学徒制、订单培养模式全面标准化、常态化运行； 2-3-15 形成可复制的粤东北智能制造校企协同育人模式，全省推广。
		2-4 产教融	2-4-1 新增 5 家智能制造	2-4-4 新增校外实习基地	2-4-7 共建铜箔智能装备	2-4-10 实训设备累计企	2-4-13 校企合作机制实现

		合型企业培育与校企协同育人机制深化	龙头企业合作协议，完善校企合作管理制度； 2-4-2 共建 SMT 小型产线实训站 1 条，企业设备投入 80 万元； 2-4-3 完成首批校企互聘教师对接，明确互聘管理办法。	3 个，校企互聘教师不少于 5 人； 2-4-5 开展企业员工短期技能培训不少于 120 人次； 2-4-6 企业技术骨干进课堂授课占比不低于 20%，企业真实项目进课堂不少于 10 个。	工程中心，完成横向技术服务到款 30 万元；2-4-8 完成企业设备技改成果不少于 2 项，申请实用新型专利不少于 1 项； 2-4-9 合作企业总数达 20 家，年技术服务企业不少于 15 家。	业投入达 450 万元，设备使用率不低于 90%；2-4-11 年企业员工培训不少于 200 人次，校企联合开发课程不少于 3 门； 2-4-12 形成校企资源双向转化、人才双向流动的常态化机制。	专业群全专业全覆盖，合作企业稳定在 30 家以上； 2-4-14 年技术服务到款额年均增长 20%以上，累计到款不少于 80 万元； 2-4-15 获评省级产教融合典型案例，形成可推广的校企合作模式。
3	打造高水平专业群	3-1 专业群对接产业链动态调整与升级改造机制建设	3-1-1 调研梅州铜箔、新能源、机器人全产业链，发布首份产业人才需求报告； 3-1-2 建立专业红黄牌预警制度，完成专业群现有专业匹配度摸底； 3-1-3 绘制专业群全产业链岗位能力图谱，明确人才培养定位。	3-1-4 完成 5 个专业新版人才培养方案优化修订； 3-1-5 增设“铜箔智能制造”专业拓展方向，完成课程体系搭建； 3-1-6 建立专业动态调整年度更新机制，每年更新岗位能力图谱。	3-1-7 专业与产业匹配度达 85%，淘汰落后课程不少于 2 门； 3-1-8 每年发布专业设置与产业匹配分析报告，完成专业红黄牌预警； 3-1-9 优化专业群课程体系，新增智能网联汽车微专业方向。	3-1-10 专业与产业匹配度提升至 92%，专业群结构进一步优化； 3-1-11 新增智能网联汽车微专业方向，完成人才培养方案编制； 3-1-12 专业群进入省级高水平专业群第一梯队，启动国家级培育储备。	3-1-13 专业与产业契合度 ≥95%，专业群与区域产业链深度耦合； 3-1-14 专业群进入国家级高水平专业群培育储备序列； 3-1-15 形成适配梅州产业发展的专业动态调整长效机制，全省推广。
		3-2 “岗课赛证”综合育人体系建设与职业技能等级证书证书制度深化实施	3-2-1 申报工业机器人运维、智能汽车检测 2 个职业技能等级证书考核站点； 3-2-2 完成 3 名职业技能等级证书证书师资专项培训，明确站点建设标准； 3-2-3 完成 2 门证书课程与专业核心课的融通方案编制。	3-2-4 2 个职业技能等级证书考核站点正式建成投用； 3-2-5 首批职业技能等级证书考证学生不少于 100 人，平均通过率不低于 65%； 3-2-6 2 门证书课程全面融入专业教学，完成教学资源配套。	3-2-7 新增机器视觉职业技能等级证书考核站点，累计建成 3 个成熟站点； 3-2-8 职业技能等级证书覆盖 80%以上专业，年考证人次不少于 150 人； 3-2-9 新增 4 门书证融通课程，完善教学资源配套。	3-2-10 3 个职业技能等级证书站点稳定运行，学生证书获取率不低于 72%； 3-2-11 累计建成 6 门书证融通课程，实现核心课全覆盖； 3-2-12 完成省级“岗课赛证”综合育人试点典型案例申报材料筹备。	3-2-13 学生职业技能等级证书考证覆盖率达 90%以上，形成完整“岗课赛证”综合育人体系； 3-2-14 职业技能等级证书实现专业群全专业常态化运行； 3-2-15 获评省级“岗课赛证”综合育人试点典型案例，全省推广。
		3-3 高素质技术技能人才集群培养与拔尖创新人才培养	3-3-1 制定铜箔智造、机器人集成、新能源三大方向工匠班培养计划； 3-3-2 遴选 3 家核心合作企业，搭建校企联合培养机制； 3-3-3 完成首届工匠班招生方案编制，明确选拔标准。	3-3-4 首届工匠班 35 人正式开班，完成模块化项目课程体系搭建； 3-3-5 企业真实项目实训全面覆盖，学生参与企业技改项目不少于 2 项； 3-3-6 建立工匠班学生成长档案，实施双导师全程跟踪培养。	3-3-7 开设拔尖工匠班，实施分层分类精准培养； 3-3-8 学生在省级以上技能竞赛中获奖不少于 5 项； 3-3-9 累计培养高技能人才不少于 260 人，形成标准化培养模式。	3-3-10 累计培养高技能人才不少于 400 人，覆盖三大核心方向； 3-3-11 双导师培养机制全面落地，学生企业项目参与率 100%； 3-3-12 完成省级高技能人才培养典型案例申报材料筹备。	3-3-13 五年累计输送不少于 500 名复合型智能制造高技能人才，本地就业率不低于 85%； 3-3-14 形成“校企协同、项目驱动、分层培养”的高技能人才集群培养模式； 3-3-15 获评省级高技能人

							才培养示范项目，全省推广。
		3-4 省级专业教学资源库建设与数字化教学资源共享体系构建	3-4-1 完成专业教学资源库平台选型与架构设计； 3-4-2 完成铜箔自动化、机器人两大板块资源框架设计； 3-4-3 明确资源库建设标准、更新机制与共享方案。	3-4-4 专业教学资源库平台正式上线试运行； 3-4-5 汇聚课程资源不少于 50 个，开发铜箔工艺特色微课 20 节； 3-4-6 完成核心课程资源配套，实现校内共享全覆盖。	3-4-7 资源库资源总量不少于 100 个，覆盖全部专业核心课程； 3-4-8 新增铜箔产业特色资源模块，配套企业真实案例； 3-4-9 完成资源库校内教学全面应用，年访问量不少于 3000 人次。	3-4-10 资源库资源总量不少于 150 个，实现校企双向访问共享； 3-4-11 启动省级专业教学资源库申报材料筹备； 3-4-12 完善资源库年度更新机制，资源更新率不低于 10%/年。	3-4-13 成功立项省级专业教学资源库，年访问量不少于 5000 人次； 3-4-14 资源库实现全省同类院校共享，形成区域特色教学资源品牌； 3-4-15 完成资源库长效运行、更新、共享机制建设，全省推广。
4	建设一流核心课程	4-1 对接岗位能力的模块化课程体系重构与教学模式创新	4-1-1 深入嘉元、立讯等龙头企业开展岗位跟岗调研，绘制 5 个专业统一课程能力图谱； 4-1-2 搭建“基础相通、核心共享、拓展互选”模块化课程体系框架； 4-1-3 完成共享基础课模块设计，明确各模块能力目标。	4-1-4 完成模块化课程体系专家论证，正式发布实施； 4-1-5 开设铜箔智能制造特色拓展模块，完成课程标准编制； 4-1-6 完成核心课模块化改造方案，明确项目化教学要求。	4-1-7 模块化课程体系全面落地，核心课模块化覆盖率达 60%； 4-1-8 互选模块不少于 8 个，实现专业间课程资源共享； 4-1-9 每年将企业最新技术标准、工艺要求更新进课程内容。	4-1-10 模块化课程模块增至 10 个，覆盖全部核心课； 4-1-11 企业标准、岗位要求每年动态更新进课程体系； 4-1-12 完成模块化课程体系教学成果申报材料筹备。	4-1-13 全部核心课实现模块化改造，形成完整的模块化课程体系； 4-1-14 教改成果申报省级教学成果奖，形成可复制的课程改革模式； 4-1-15 模块化课程体系适配产业发展需求，实现动态更新优化。
		4-2 项目化核心课程建设与理实一体化教学改革	4-2-1 立项《智能机器人编程》《工业机器人集成》《新能源电控》《工程制图与计算机绘图》4 门项目化核心课程； 4-2-2 组建校企联合课程开发团队，明确课程建设标准； 4-2-3 完成 4 门课程的整体建设规划与年度实施计划。	4-2-4 完成 4 门课程的课程标准、实训项目编制； 4-2-5 每门课程配套不少于 10 个企业真实工单案例，实现项目化教学设计； 4-2-6 完成课程配套教学资源开发，包括微课、实训指导书等。	4-2-7 4 门项目化核心课程全面投入教学使用； 4-2-8 课程项目化学习覆盖率 100%，学生企业项目参与率 100%； 4-2-9 每门课程配套不少于 20 个实操实训项目，形成完整教学资源包。	4-2-10 4 门课程全部申报校级精品课程，完成校级评审认定； 4-2-11 配套数字化教学资源完整，实现线上线下混合式教学； 4-2-12 启动省级精品在线开放课程申报材料筹备。	4-2-13 至少 1 门项目化核心课程获评省级精品在线开放课程； 4-2-14 4 门课程形成可复制的项目化教学模式，在校内外推广； 4-2-15 完成课程年度更新优化，持续适配产业岗位需求。
		4-3 省级精品在线开放课程建设与数字化教学资源开发	4-3-1 立项 3 门校级精品在线开放课程，完成拍摄脚本、企业实景素材采集； 4-3-2 确省级精品课建设标准、资源要求与申报计划；	4-3-4 建成 1 门省级精品在线开放课程，正式上线智慧教学平台； 4-3-5 课程年选课人数不少于 500 人，配套完整的线上教学资源；	4-3-7 累计建成 2 门省级精品在线开放课程； 4-3-8 配套铜箔特色微课不少于 30 节，实现课程资源特色化； 4-3-9 完成第 3 门省级精	4-3-10 第 3 门课程完成省级精品在线开放课程认定； 4-3-11 线上教学资源年更新率不低于 10%，持续优化教学内容；	4-3-13 3 门省级精品在线开放课程稳定运行，年访问量合计不少于 10000 人次； 4-3-14 课程资源持续更新优化，适配产业发展与

			4-3-3 组建 3 门课程的校企联合开发团队，完成建设方案编制。	4-3-6 完成第 2 门省级精品课的开发与上线筹备。	品课的开发与上线筹备。	4-3-12 3 门课程实现校际共享，服务全省同类专业教学。	教学需求； 4-3-15 形成可复制的精品在线课程建设模式，全省推广。
		4-4 区域特色产业课程与跨学科通识课程体系建设	4-4-1 调研嘉元等铜箔企业全流程技术需求，起草《铜箔智能制造》特色课程大纲； 4-4-2 完成跨学科 STEM 通识课程建设规划，明确课程目标与内容框架； 4-4-3 组建铜箔特色课程开发团队，邀请企业专家全程参与。	4-4-4 建成第 1 门铜箔特色课程《铜箔智能制造》，纳入专业人才培养方案； 4-4-5 配套铜箔产线实训项目不少于 5 个，实现理实一体化教学； 4-4-6 完成 STEM 通识课程《人工智能与智能制造》开发，正式投入教学。	4-4-7 新增《铜箔自动化运维》特色课程，累计建成 2 门铜箔特色课程； 4-4-8 新增 AI 智造通识课程，形成完整的 STEM 通识课程体系； 4-4-9 特色课程面向企业员工开放，开展企业员工培训不少于 100 人次。	4-4-10 累计建成 3 门铜箔特色课程，形成完整的铜箔产业课程体系； 4-4-11 特色课程成为梅州铜箔企业指定员工培训课程； 4-4-12 完成铜箔特色课程教学成果申报材料筹备。	4-4-13 形成完整的铜箔产业特色课程体系，全面服务“中国铜箔之都”人才培养； 4-4-14 特色课程年均服务企业培训不少于 200 人次，形成区域特色课程品牌； 4-4-15 铜箔特色课程体系获评省级职业教育特色课程案例，全省推广。
5	开发优质新形态教材	5-1 校企协同“三主编”教材开发机制建设与质量管控体系构建	5-1-1 建立企业技术专家+学校专业带头人+行业权威专家“三主编”教材开发制度； 5-1-2 制定三主编教材开发标准、流程与质量管控办法； 5-1-3 组建首批 3 个教材开发团队，明确各方权责分工。	5-1-4 三主编机制常态化运行，完成首批教材大纲编制； 5-1-5 每部教材嵌入不少于 30% 的企业真实工艺案例、岗位标准； 5-1-6 建立教材校企联合审核、修订机制，保障教材质量。	5-1-7 三主编机制全面落实，实现教材开发全流程管控； 5-1-8 完成教材配套数字化资源同步开发，实现纸数融合； 5-1-9 建立教材使用反馈、年度修订机制，保障教材内容持续更新。	5-1-10 三主编教材开发模式形成标准化流程，在校内全面推广； 5-1-11 完成教材成果总结，形成可复制的教材开发经验； 5-1-12 启动省级规划教材申报材料筹备。	5-1-13 三主编教材开发模式形成可推广经验，在省内同类院校交流推广； 5-1-14 形成完善的教材开发、审核、修订、更新全流程管理机制； 5-1-15 教材开发成果获评省级职业教育教材建设典型案例。
		5-2 新形态一体化教材与活页式 / 工作手册式教材开发	5-2-1 启动 3 部一体化新形态教材编写，完成活页体例设计； 5-2-2 明确一体化教材开发标准，配套数字化资源建设要求； 5-2-3 组建校企联合编写团队，完成教材建设规划。	5-2-4 新增 2 部一体化教材编写，累计启动 5 部； 5-2-5 每部教材配套动画、实操视频、微课等数字化资源； 5-2-6 完成首批 2 部教材初稿，通过校企联合内审。	5-2-7 累计完成 7 部一体化教材编写，1 部参评省级规划教材； 5-2-8 教材全面采用活页式、工作手册式体例，适配项目化教学； 5-2-9 完成教材配套数字化资源开发，全部上线教学平台。	5-2-10 累计完成 8 部一体化教材编写，2 部获省级教材奖项； 5-2-11 一体化教材覆盖全部专业核心课程，实现教学全覆盖； 5-2-12 建立教材年度修订机制，每年更新内容不少于 10%。	5-2-13 一体化教材覆盖全部核心课程，纸质 + 数字配套齐全，实现纸数融合； 5-2-14 至少 2 部教材获评省级职业教育规划教材； 5-2-15 形成可复制的一体化新形态教材开发模式，全省推广。
		5-3 区域特色产业系列教材开发与产业教学资源	5-3-1 调研嘉元等铜箔企业工艺标准、岗位需求，编写《铜箔自动化运维》特色教材大纲；	5-3-4 完成第 1 部铜箔特色教材《铜箔自动化运维》初稿，通过企业专家内审； 5-3-5 完成第 2 部《铜箔	5-3-7 完成第 2 部铜箔特色教材《铜箔智能制造技术》编写； 5-3-8 启动第 3 部《铜箔	5-3-10 3 部全套铜箔系列教材正式出版； 5-3-11 特色教材纳入梅州铜箔企业员工指定培训	5-3-13 形成完整的铜箔产业特色教材体系，覆盖铜箔生产全流程； 5-3-14 特色教材成为梅州

		转化	5-3-2 组建铜箔特色教材校企联合编写团队，邀请企业总工担任主编； 5-3-3 完成铜箔特色教材整体建设规划，明确 3 部教材的开发计划。	智能制造技术》教材大纲编制，启动编写； 5-3-6 配套教材实训项目不少于 10 个，贴合铜箔企业真实生产场景。	产线智能检测》教材编写； 5-3-9 特色教材配套数字化资源开发，包括企业实景视频、工艺动画。	用书，年培训不少于 100 人次； 5-3-12 完成铜箔特色教材教学成果申报材料筹备。	铜箔企业指定培训用书，年均服务企业培训不少于 200 次； 5-3-15 铜箔特色教材获评省级职业教育特色教材，全省推广。
		5-4 数字化教材与活页式教材开发与纸数融合教学资源建设	5-4-1 制定活页、数字教材开发标准与技术规范； 5-4-2 试点 1 门机器人活页教材开发，完成体例设计与内容框架； 5-4-3 完成数字教材平台选型，明确上线运行要求。	5-4-4 完成活页式、工作手册式教材各 1 部开发，配套线上题库； 5-4-5 完成第 2 部活页教材编写，适配项目化教学需求； 5-4-6 启动数字教材开发，完成内容框架与资源规划。	5-4-7 活页教材累计完成 2 部，正式投入教学使用； 5-4-8 数字教材完成校内试用，收集师生反馈完成优化； 5-4-9 新增 1 部活页教材开发，适配铜箔特色课程教学。	5-4-10 活页教材累计完成 3 部，覆盖核心课程； 5-4-11 数字教材正式出版，上线专业群数字资源平台； 5-4-12 建立活页、数字教材年度更新机制，持续优化内容。	5-4-13 形成活页式、工作手册式、数字教材多元教材体系，适配不同教学场景； 5-4-14 数字教材实现全省同类院校共享，服务区域职业教育发展； 5-4-15 教材开发成果获评省级职业教育数字化教材建设典型案例。
6	建设高水平双师队伍	6-1 教师能力标准体系建设与“双师型”教师培养培训机制创新	6-1-1 制定教师理论教学、实操技能、教研能力、社会服务四维能力标准体系； 6-1-2 完成全体教师能力摸底建档，明确个人能力提升目标； 6-1-3 制定教师能力清单年度考核办法，与绩效、职称挂钩。	6-1-4 依据能力标准制定教师个人年度提升计划，年度培训不少于 40 学时/人； 6-1-5 开展教师能力专项培训不少于 4 次，覆盖全体教师； 6-1-6 完成教师能力清单年度考核，形成考核结果反馈与整改机制。	6-1-7 教师能力考核与绩效、职称评聘全面挂钩，形成闭环管理； 6-1-8 教师能力达标率不低于 80%，完成年度能力提升目标； 6-1-9 形成教师能力标准体系管理典型案例，完成总结材料编制。	6-1-10 能力标准体系制度全面落地，形成常态化、规范化管理机制； 6-1-11 教师“双师型”占比不低于 90%，全部教师完成年度能力提升目标； 6-1-12 完成教师能力标准体系管理模式成果申报材料筹备。	6-1-13 “双师型”教师占比≥90%，教师能力标准体系管理模式全省分享推广； 6-1-14 形成完善的教师能力培育、考核、提升长效机制； 6-1-15 教师队伍整体水平达到省级高水平专业群建设标准，获评省级教学团队建设典型案例。
		6-2 高层次人才与青年骨干教师引育体系建设	6-2-1 引进智能制造方向博士 1 名，柔性聘请铜箔行业大师 1 名； 6-2-2 制定高层次人才引育方案，明确引进标准、培育目标与支持政策； 6-2-3 完成高层次人才工作室场地规划与建设方案编制。	6-2-4 引进省级教学名师或博士 1 名，累计引进高层次人才 2 名； 6-2-5 建成高层次人才工作室，制定年度建设与活动计划； 6-2-6 高层次人才牵头开展省级课题申报、企业技术攻关项目。	6-2-7 培育骨干工匠教师 1 名，入选省级技能大师工作室培育名单； 6-2-8 高层次人才团队承接企业技改项目不少于 3 项，横向到款不少于 15 万元； 6-2-9 高层次人才牵头开展省级教研、科研课题申报。	6-2-10 累计引进或培育博士/ 省级教学名师不少于 2 人； 6-2-11 高层次人才主持省级及以上课题不少于 2 项，发表高水平论文不少于 3 篇； 6-2-12 完成省级教学名师、技能大师工作室申报材料筹备。	6-2-13 高层次人才团队成型，完成省级教学名师培育目标； 6-2-14 高层次人才工作室获评省级技能大师工作室，形成示范引领效应； 6-2-15 高层次人才团队成为专业群建设核心支撑，全省同类院校标杆。
		6-3 校企人员	6-3-1 选派 4 名骨干教师	6-3-4 累计选派 6 名教师	6-3-7 累计选派 10 名教师	6-3-10 企业专家不少于 5	6-3-13 “双师型”教师占

		双向流动与教师企业实践常态化机制建设	赴嘉元、立讯等企业脱产3个月实践锻炼； 6-3-2 制定教师企业实践管理办法,明确实践内容、考核标准与成果要求； 6-3-3 完成企业技术专家入校授课、带徒的管理办法制定。	入企实践,参与企业产线技改项目不少于2项； 6-3-5 企业专家入校授课不少于5人,承担实操教学课时占比不低于20%； 6-3-6 完善校企人员互聘、双向挂职机制,实现常态化运行。	企业实践,完成铜箔自动化设备改造项目不少于3项； 6-3-8 教师年均参与企业技术服务不少于10人次,横向到款累计不少于30万元； 6-3-9 企业专家稳定入校授课、带徒,形成常态化双向流动机制。	人稳定入校授课,校企双向流动全面常态化； 6-3-11 教师年均技术服务增长20%以上,“双师型”教师占比持续提升； 6-3-12 完成教师企业双向流动机制成果申报材料筹备。	比≥90%,教师企业双向流动机制全面成熟； 6-3-14 年均技术服务到款额增长20%以上,累计到款不少于80万元； 6-3-15 形成可复制的校企人才双向流动模式,全省推广。
		6-4 省级教师教学创新团队建设 with 教学能力提升工程	6-4-1 组建校级教师教学创新团队,核心成员不少于12人； 6-4-2 制定省级教师教学创新团队五年培育方案,明确年度建设目标； 6-4-3 完成团队成员分工,明确各成员建设任务与责任。	6-4-4 团队参加省级教学能力大赛,获奖不少于1项； 6-4-5 团队开展教学改革研究项目不少于2项,发表教学研究论文不少于2篇； 6-4-6 团队成员全部完成企业实践锻炼,“双师型”占比100%。	6-4-7 团队完成省级教师教学创新团队申报材料筹备； 6-4-8 团队开展教学改革项目不少于3项,形成教学成果不少于3项； 6-4-9 团队成员指导学生技能竞赛获奖不少于5项。	6-4-10 成功获批省级教师教学创新团队； 6-4-11 团队教研成果不少于5项,发表高水平教学研究论文不少于3篇； 6-4-12 团队在省级以上教学会议做经验分享不少于2次。	6-4-13 省级教师教学创新团队成果全省展示,形成师资培育范式； 6-4-14 团队完成五年建设目标,成为省级高水平教学创新团队标杆； 6-4-15 团队教学成果申报省级教学成果奖,全省推广。
7	建设产教融合实训基地	7-1 校内产教融合实训中心升级改造与岗课赛证融合实训场景建设	7-1-1 改造机器人基础实训室,新增PLC、机器视觉实训工位100个,采购设备260万元； 7-1-2 完成具身智能产教融合实训中心建设规划,明确建设标准； 7-1-3 制定校内实训中心管理办法,明确实训教学、设备管理、安全管理要求。	7-1-4 建成具身智能产教融合实训中心,引入企业真实机器人产线1条； 7-1-5 与梅州移动共建AI+联合创新应用实训中心,完成场地与设备规划； 7-1-6 新增实训工位不少于100个,实训设备总值新增不少于300万元。	7-1-7 新建数字孪生、铜箔认知实训室,累计新增实训工位200个； 7-1-8 完成6个校内实训中心建设规划,全部启动建设； 7-1-9 制定实习实训基地建设标准、管理标准、实践项目开发标准。	7-1-10 六大校内实训中心全部建成投用,设备使用率不低于90%； 7-1-11 年实训教学人次不少于2000人次,实训项目全部覆盖核心课程； 7-1-12 完成省级产教融合实训基地申报材料筹备。	7-1-13 校内实训基地成功获评省级产教融合实训基地； 7-1-14 实训中心年均对外参观、交流不少于5次,形成区域示范效应； 7-1-15 实训基地建设标准、管理体系全省推广,成为同类院校标杆。
		7-2 校外实习实训基地标准化建设与区域产教融合实践中心构建	7-2-1 与嘉元、圣戈班共建2个校外实训基地,签订长期实训合作协议； 7-2-2 制定校外实习基地建设标准、管理办法与学生实习管理规定； 7-2-3 完成首批校外实习基地挂牌,明确校企双方	7-2-4 新增梅州移动AI实训中心等校外实训基地,累计达22个； 7-2-5 每个校外实训基地配备专属指导教师,制定学生轮岗实训计划； 7-2-6 校外实习基地年接纳学生实习不少于300人	7-2-7 新增校外实习基地6个,累计达28个； 7-2-8 建成开放型区域产教融合实践中心雏形,面向企业开放实训服务； 7-2-9 校外实习基地年接纳学生实习不少于400人次,开展企业员工培训不	7-2-10 校外实习基地稳定达30个,覆盖铜箔、机器人、新能源全产业链； 7-2-11 校外实习基地年接纳学生实习不少于500人次,企业员工培训不少于300人次； 7-2-12 完成省级开放型	7-2-13 建成省级开放型区域产教融合实践中心,实现校企资源共享、双向赋能； 7-2-14 校外实习基地形成标准化建设、管理、运行机制,全省推广； 7-2-15 实训基地全面支撑

			权责分工。	次。	少于 200 人次。	区域产教融合实践中心申报材料筹备。	专业群人才培养，成为粤东北智能制造实训标杆。
		7-3 省级虚拟仿真实训中心建设与数字化实训资源开发	7-3-1 制定省级虚拟仿真实训中心建设方案，明确建设标准与年度目标； 7-3-2 遴选机器人拆装、PLC 仿真、铜箔产线虚拟仿真 3 个核心项目； 7-3-3 完成虚拟仿真平台选型，明确技术规范与资源要求。	7-3-4 完成虚拟仿真一期项目开发并上线试运行，覆盖 30%核心课程； 7-3-5 建成 1 间 VR/AR 虚拟仿真实训室，配备相关实训设备； 7-3-6 制定虚拟仿真实训教学管理办法，明确实训教学要求。	7-3-7 虚拟仿真项目累计达 6 个，覆盖 60%以上主干课程； 7-3-8 年虚拟仿真实训人次不少于 1000 人次，实现虚实结合常态化教学； 7-3-9 完成虚拟仿真实训中心建设标准、教学标准制定。	7-3-10 新增铜箔产线全流程虚拟仿真项目，实现铜箔特色课程全覆盖； 7-3-11 虚拟仿真实训项目支持跨校共享，实现全省同类院校访问使用； 7-3-12 完成省级虚拟仿真实训中心申报材料筹备。	7-3-13 成功获批省级虚拟仿真实训中心，资源全省共享； 7-3-14 虚拟仿真实训覆盖全部核心课程，实现虚实结合教学全覆盖； 7-3-15 形成可复制的虚拟仿真实训中心建设、运行、管理模式，全省推广。
		7-4 实习实训全流程标准化管理体系建设与质量提升	7-4-1 调研企业实训需求，起草场地、设备、实操三类实训标准初稿； 7-4-2 明确实训项目开发、技能考核、安全管理标准的编制框架； 7-4-3 邀请企业专家、职教专家参与标准编制指导。	7-4-4 完成实训项目开发、技能考核标准专家论证； 7-4-5 完成全套实训标准体系编制，包括建设、管理、教学、考核全流程标准； 7-4-6 发布校级实训标准，启动校内实训基地标准化改造。	7-4-7 全套实训标准正式发布实施，校内实训基地全部按标准运行； 7-4-8 开展实训标准专项培训，覆盖全体实训教师、企业导师； 7-4-9 建立实训标准年度修订机制，每年更新适配产业需求。	7-4-10 实训基地达标率不低于 90%，全部按标准开展实训教学； 7-4-11 实训标准体系进一步优化，新增铜箔产业特色实训标准； 7-4-12 完成省级实训标准申报材料筹备。	7-4-13 实训标准体系获省级采纳，成为全省同类院校实训建设参考标准； 7-4-14 形成完善的实训教学全流程标准化管理体系，全省推广； 7-4-15 实训标准化建设成果获评省级职业教育实训建设典型案例。
8	构建数字化教学新生态	8-1 专业群数字化教学资源平台建设与资源共享体系构建	8-1-1 完成专业群数字资源平台架构设计，明确功能模块与建设标准； 8-1-2 完成铜箔、机器人、新能源三大板块资源分类规划； 8-1-3 完成平台选型与建设方案编制，启动平台开发。	8-1-4 专业群数字资源平台正式上线试运行； 8-1-5 汇聚课程资源不少于 50 个，完成移动端适配； 8-1-6 制定数字资源上传、审核、更新、共享管理办法。	8-1-7 平台数字资源总量不少于 100 个，覆盖全部专业核心课程； 8-1-8 平台实现校内全覆盖，师生访问量年不少于 3000 人次； 8-1-9 新增铜箔产业特色资源模块，配套企业真实案例资源。	8-1-10 平台数字资源总量不少于 150 个，实现校企双向访问共享； 8-1-11 平台功能全面优化，支持线上教学、实训、考核、资源共享全流程； 8-1-12 建立数字资源长效更新机制，年更新率不低于 10%。	8-1-13 数字资源平台功能完善，形成长效更新、共享、运维机制； 8-1-14 平台实现全省同类院校共享，年访问量不少于 5000 人次； 8-1-15 平台建设成果获评省级职业教育数字化教学资源建设典型案例。
		8-2 人工智能赋能教育教学改革与智慧课堂创新应用	8-2-1 2 门机器人核心课程试点 AI 助教应用，开展教师 AI 教学专项培训； 8-2-2 制定 AI 辅助教学应用方案，明确试点课程、应用场景与目标； 8-2-3 完成 AI 教学工具选型，部署校内 AI 教学平	8-2-4 AI 辅助教学覆盖 10%以上核心课程，上线 AI 题库、智能仿真工具； 8-2-5 开展教师 AI 教学能力专项培训不少于 2 次，覆盖全体教师； 8-2-6 形成 AI 辅助教学典型案例不少于 3 个，在校	8-2-7 AI 辅助教学覆盖 15%以上核心课程，形成 AI 教学案例不少于 5 个； 8-2-8 完成 AI 教学评价体系建设，实现教学数据智能采集、分析； 8-2-9 AI 辅助教学实现常态化应用，融入日常教	8-2-10 AI 辅助教学覆盖 20%以上核心课程，形成完整的 AI 辅助教学模式； 8-2-11 完成 AI 辅助教学成果总结，申报省级信息化教学成果； 8-2-12 AI 教学平台功能全面优化，支持个性化学	8-2-13 AI 辅助教学覆盖 25%以上核心课程，实现教学全流程智能化赋能； 8-2-14 信息化教改成果获评省级教学成果奖，全省推广； 8-2-15 形成可复制的 AI 辅助教学应用模式，成为

			台。	内推广。	学全流程。	习、智能辅导。	省级职业教育数字化教学标杆。
		8-3 虚拟仿真实训项目开发 与虚实结合教学模式创新	8-3-1 开发机器人拆装、PL 仿真、铜箔产线认知个虚拟仿真实训项目； 8-3-2 制定虚拟仿真实训项目开发标准，明确教学适配性要求； 8-3-3 组建校企联合开发团队，邀请企业专家参与项目开发。	8-3-4 首批 3 个虚拟仿真实训项目正式上线投用，覆盖 2 门核心课程实训； 8-3-5 完成第 2 批 3 个虚拟仿真项目开发，启动上线测试； 8-3-6 制定虚拟仿真实训教学实施细则，明确实训教学要求。	8-3-7 虚拟仿真实训项目累计达 6 个，覆盖 60%以上主干课程； 8-3-8 年虚拟仿真实训人次不少于 1000 人次，实现虚实结合常态化教学； 8-3-9 完成虚拟仿真项目教学资源配套，形成完整实训教学包。	8-3-10 新增铜箔产线全流程 VR 虚拟仿真项目，实现铜箔特色课程全覆盖； 8-3-11 虚拟仿真项目支持跨校共享，实现全省同类院校访问使用； 8-3-12 完成省级虚拟仿真实训项目申报材料筹备。	8-3-13 建成省级虚拟仿真平台配套资源，虚拟仿真实训项目覆盖全部核心课程； 8-3-14 虚拟仿真实训项目实现全省共享，服务区域职业教育发展； 8-3-15 虚拟仿真实训建设成果获评省级职业教育数字化教学典型案例。
		8-4 智慧课堂教学模式改革与数字化教学能力提升	8-4-1 建成 1 间标准智慧教室，完成硬件部署与平台搭建； 8-4-2 5 门核心课程试点混合式智慧教学，制定智慧课堂改革方案； 8-4-3 开展教师智慧课堂教学能力专项培训，覆盖试点课程教师。	8-4-4 智慧教室扩至 3 间，满足专业群教学需求； 8-4-5 学生智慧学习覆盖率达 30%，试点课程全部实现线上线下混合式教学； 8-4-6 形成智慧课堂教学典型案例不少于 3 个，在校内推广。	8-4-7 10 门核心课程常态化开展智慧课堂教学，实现教学数据全流程采集； 8-4-8 建成教学质量智能监测系统，实现教学过程动态监控、分析； 8-4-9 智慧课堂教学模式全面推广，覆盖专业群全部专业。	8-4-10 智慧课堂教学模式全面成熟，形成标准化教学流程与管理机制； 8-4-11 完成智慧课堂教改成果总结，申报省级教学成果奖； 8-4-12 智慧教室实现常态化运行，设备使用率不低于 90%。	8-4-13 智慧课堂教改成果获评省级教学成果奖，全省推广； 8-4-14 形成可复制的智能制造专业智慧课堂教学模式，成为省级职业教育数字化教学标杆； 8-4-15 智慧教学生态全面建成，实现教学全流程数字化、智能化赋能。
9	拓展国际交流与合作	9-1 国际优质职教资源引进与本土化改造应用	9-1-1 调研 “一带一路”东南亚智能制造、铜箔加工职教标准，梳理海外教学资源清单； 9-1-2 出台一带一路职教资源引进本土化改造实施方案； 9-1-3 对接梅州出海中资企业，搭建东南亚校企合作渠道。	9-1-4 引进 1 套一带一路智能制造国际培训资源并完成本土化改造； 9-1-5 开展海外用工标准教师专项培训； 9-1-6 与 1 所东南亚职校签订一带一路友好合作协议。	9-1-7 新增新能源智能装备一带一路教学资源 1 套； 9-1-8 开发 2 套双语课件，开设双语选修课； 9-1-9 累计引进 2 项一带一路产业职教标准融入课程。	9-1-10 全部一带一路引进资源常态化课堂使用； 9-1-11 建立中外教师常态化线上教研机制； 9-1-12 形成资源引进改造标准化流程。	9-1-13 一带一路资源全面覆盖机器人、铜箔核心课程； 9-1-14 形成可全省推广资源改造模式； 9-1-15 成为梅州制造业企业出海人才支撑平台。
		9-2 “一带一路” 线上国际产业交流与师生国际视野培育	9-2-1 对接东南亚客家院校、一带一路中资企业建立联络机制； 9-2-2 制定年度国际线上交流计划； 9-2-3 首期开展一带一路	9-2-4 线上参与一带一路智能制造国际会议不少于 1 次； 9-2-5 开展中外校企线上人才培养研讨； 9-2-6 组织师生观摩一带	9-2-7 全年开展一带一路线上交流活动不少于 2 场； 9-2-8 组织学生参加一带一路青年智造交流营； 9-2-9 搭建一带一路校企	9-2-10 五年累计一带一路国际交流活动≥5 次； 9-2-11 教师一带一路论坛发言不少于 1 次； 9-2-12 一带一路企业出海案例纳入通识课程。	9-2-13 一带一路交流机制长效稳定运行； 9-2-14 师生通晓沿线产业用工需求； 9-2-15 形成可复制一带一路线上产教交流范式。

			铜箔智造线上专题讲座。	一路国际机器人大赛。	人才需求对接平台。		
		9-3 职教出海·服务本土企业“走出去”专项行动	9-3-1 摸排嘉元、立讯等企业东南亚分厂培训需求； 9-3-2 编制“中文+智能制造”职教出海实施方案； 9-3-3 对接东南亚中企搭建线上培训渠道。	9-3-4 与出海企业签订培训协议，首期培训海外员工 20 人以上； 9-3-5 开发智能制造双语教学资源包； 9-3-6 形成标准化线上出海培训流程。	9-3-7 累计培训海外员工 100 人次，服务中企 3 家以上； 9-3-8 开发铜箔智造双语特色课程； 9-3-9 常态化承接海外企业技能培训订单。	9-3-10 五年累计海外培训 200 人次，服务出海企业 5 家； 9-3-11 建立海外人才定向输送通道； 9-3-12 筹备省级职教出海典型案例申报。	9-3-13 五年累计海外培训 300 人次，合作出海企业 10 家； 9-3-14 获评省级职教出海典型案例； 9-3-15 长效服务梅州制造业一带一路布局。
		9-4 国际化师资与师生服务能力培育	9-4-1 开展一带一路产业专题培训 2 场； 9-4-2 启动教师双语教学能力提升培训； 9-4-3 制定师生服务出海企业培育方案。	9-4-4 选派教师线上参加一带一路职教论坛并分享； 9-4-5 组织学生参与一带一路上技能交流； 9-4-6 开展海外实训教学专项培训。	9-4-7 常态化开展一带一路产业交流活动； 9-4-8 组建双语师资服务小队； 9-4-9 完善双语教学实训配套资源。	9-4-10 师资双语教学、海外服务能力全面成型 9-4-11 开设国际交流特色选修课； 9-4-12 建立师生国际交流评价机制。	9-4-13 师生国际服务能力行业领先； 9-4-14 打造双语教学特色师资团队； 9-4-15 建成粤东智能制造国际交流标杆。
10	铜箔产业人才培养基地建设	10-1 “中国铜箔之都”特色产业人才培养基地建设	10-1-1 联合嘉元科技编制铜箔产业人才培养整体方案； 10-1-2 与嘉元科技共建“铜箔产业课堂”，完成场地与教学规划； 10-1-3 企业专家进课堂，开展首期铜箔产业专题讲座。	10-1-4 开发铜箔产业特色课程 3 门，纳入专业人才培养方案； 10-1-5 建成铜箔认知实训室 1 个，配套铜箔产线实训设备； 10-1-6 开展铜箔企业员工技能培训不少于 80 人次，完成技能认定不少于 100 人。	10-1-7 铜箔订单班累计招生不少于 50 人，实现稳定招生； 10-1-8 年铜箔企业员工培训不少于 100 人次，学员满意度不低于 9%； 10-1-9 基地获市级授牌，成为梅州铜箔产业人才培养核心载体。	10-1-10 形成完整的铜箔产业人才培养标准体系，覆盖初级、中级、高级技能人才； 10-1-11 年铜箔企业员工培训不少于 150 人次，开设新型学徒专班； 10-1-12 启动省级铜箔产业人才培养特色基地申报材料筹备。	10-1-13 成功获批省级铜箔产业人才培养特色基地，成为“中国铜箔之都”人才培养核心支撑； 10-1-14 年均服务铜箔企业培训不少于 200 人次，五年累计输送铜箔产业技能人才不少于 300 人； 10-1-15 形成可复制的区域特色产业人才培养模式，全省推广。
		10-2 铜箔特色产业学院建设与产教融合服务地方产业标杆打造	10-2-1 与嘉元科技签订铜箔产业学院全方位共建协议； 10-2-2 完成铜箔产业学院建设方案、人才培养规划编制； 10-2-3 完成产业学院场地规划，企业承诺投入实训设备 30 万元。	10-2-4 铜箔产业学院正式挂牌成立，配齐线下教学实训场地； 10-2-5 出台产业学院教学、实训、学生管理全套管理办法； 10-2-6 企业捐赠实训设备 30 元，建成铜箔基础实训室 1 个。	10-2-7 开发铜箔全流程实训项目不少于 5 个，实现理实一体化教学； 10-2-8 铜箔订单班稳定招生，企业师资授课占比不低于 30%； 10-2-9 校企联合开展铜箔企业员工培训不少于 100 人次。	10-2-10 累计定向培养铜箔产业技能人才不少于 60 人，毕业生企业留存率不低于 85%； 10-2-11 企业累计投入实训设备不少于 80 万元，建成铜箔全流程实训中心； 10-2-12 启动省级示范性产业学院培育项目申报材料筹备。	10-2-13 铜箔产业学院入选省级示范性产业学院培育项目； 10-2-14 形成校企双主体育人、全程参与的特色育人范式，全面服务梅州铜箔产业发展； 10-2-15 产业学院建设成果获评省级产教融合典型案例，全省推广。

		10-3 铜箔产业技术创新服务平台建设与企业技改赋能专项行动	10-3-1 组建铜箔产业技术服务专项团队，明确团队成员与职责； 10-3-2 走访 5 家铜箔企业，摸排企业技改、技术服务需求； 10-3-3 制定铜箔产业技术服务年度计划，明确服务内容与目标。	10-3-4 落地铜箔企业技改服务项目不少于 2 个，实现横向到款不少于 5 万元； 10-3-5 为铜箔企业提供技术咨询、工艺优化服务不少于 3 家； 10-3-6 形成铜箔产业技术服务典型案例不少于 2 个。	10-3-7 年服务铜箔企业不少于 10 家，累计横向到款不少于 15 万元； 10-3-8 申报市级铜箔产业技术攻关课题不少于 1 项； 10-3-9 出具铜箔产业发展咨询报告不少于 1 份，服务政府产业决策。	10-3-10 年技术服务到款额年均增长 20%以上，累计横向到款不少于 30 万元； 10-3-11 出具铜箔产业发展咨询报告不少于 2 份，服务政府产业规划； 10-3-12 完成铜箔产业技术服务成果总结，申报省级技术服务典型案例。	10-3-13 累计横向到款不少于 50 万元，服务铜箔企业不少于 30 家； 10-3-14 形成 “中国铜箔之都” 技术服务品牌，成为粤东铜箔产业技术服务核心载体； 10-3-15 技术服务成果获评省级职业教育社会服务典型案例，全省推广。
		10-4 铜箔产业全链条技能培训体系建设与终身职业技能培训服务	10-4-1 开发 2 门铜箔实操培训课程，完成课程标准与实训项目编制； 10-4-2 启动铜箔企业初级工技能等级认定工作，完成认定标准制定；10-4-3 建成铜箔技能培训线上平台，配套数字化培训资源。	10-4-4 开展铜箔企业员工技能培训不少于 80 人次，完成技能等级认定不少于 100 人； 10-4-5 新增 3 门铜箔技能培训课程，覆盖初级、中级技能等级； 10-4-6 形成铜箔技能培训标准化流程，实现常态化运行。	10-4-7 年开展铜箔企业员工技能培训不少于 100 人次，学员满意度不低于 90%； 10-4-8 新增铜箔高级工技能培训课程，形成完整的初、中、高技能培训体系； 10-4-9 开展铜箔企业新型学徒制培训，首批招生不少于 30 人。	10-4-10 年开展铜箔企业员工技能培训不少于 150 人次，累计培训不少于 330 人次； 10-4-11 铜箔技能培训体系全面完善，覆盖全岗位、全技能等级； 10-4-12 培训品牌在梅州铜箔行业形成广泛影响力，企业认可度 10%。	10-4-13 年均完成铜箔产业技能培训不少于 200 人次，五年累计培训不少于 1000 人次； 10-4-14 形成完整的铜箔产业技能培训、等级认定、人才培养全链条体系； 10-4-15 培训体系成为梅州铜箔产业人才培养标准，在全省同类院校推广。

3-5 专业群建设项目总预算²⁸

建设任务	项目预算总额		省级财政投入资金 ²⁹		市级及以下财政投入资金 ³⁰		举办方投入资金 ³¹		行业企业支持资金 ³²		学校自筹资金 ³³	
	金额	占比	金额	占比	金额	占比	金额	占比	金额	占比	金额	占比
合计	2000	--	500	25%	300	15%	—	—	400	20%	800	40%

²⁸ 金额单位为万元，保留两位小数；占比使用百分比。

²⁹ 省级财政投入资金是指省财政部门安排的用于支持省高水平高职学校专业群建设的专项资金。

³⁰ 市级及以下财政投入资金是指市级及以下财政部门安排的用于支持省高水平高职学校专业群建设的专项资金。

³¹ 举办方投入资金仅指非政府举办的职业学校举办方投入的用于支持省高水平高职学校专业群建设的专项资金。政府举办的职业学校无需填写举办方投入资金。

³² 行业企业支持资金是指行业企业投入的专门用于支持省高水平高职学校专业群建设的专项资金和通过共建、共培等方式投入的社会资金。

³³ 学校自筹资金是指学校统筹事业收入、其他收入等专门用于省高水平高职学校专业群建设的资金。

落实立德树人根本任务	80	4%	20	1%	10	0.5%	0	0%	15	0.75%	35	1.75%
创新产教融合机制	200	10%	50	3%	30	1.5%	0	0%	80	4%	40	2%
打造高水平专业群	180	9%	50	3%	25	1.25%	0	0%	40	2%	65	3.25%
建设一流核心课程	150	7.5%	40	2%	20	1%	0	0%	30	1.5%	60	3%
开发优质新形态教材	100	5%	25	1%	15	0.75%	0	0%	20	1%	40	2%
建设高水平双师队伍	200	10%	55	3%	30	1.5%	0	0%	40	2%	75	3.75%
建设产教融合实训基地	600	30%	150	8%	90	4.5%	0	0%	100	5%	260	13%
构建数字化教学新生态	250	12.5%	65	3%	40	2%	0	0%	40	2%	105	5.25%
拓展国际交流与合作	90	4.5%	25	1%	15	0.75%	0	0%	10	0.50%	40	2%
铜箔产业人才培养基地建设	150	7.5%	20	1%	25	1.25%	0	0%	25	1.25%	80	4%

3-6 专业群建设项目支出绩效目标³⁴

一级指标	二级指标	三级指标	目标值	任务关联项
1.产出指标 ³⁵	1.1 数量指标 ³⁶	1.1.1 建设省级精品在线开放课程数量	≥3 门	4-3-13

³⁴ 专业群项目全部预算资金在建设周期内预期达到的总体绩效目标。

³⁵ 产出指标的设置应当与建设任务主要支出方向相对应。

³⁶ 数量指标反映预期提供的公共产品或服务数量，选取最能反映立项通知要求的核心产出。数量指标无须关联所有建设任务。

一级指标	二级指标	三级指标	目标值	任务关联项
		1.1.2 开发新形态一体化教材及特色教材数量	≥8 部	5-2-10
		1.1.3 建设项目化核心课程门数	4 门	4-2
		1.1.4 引进或培养博士、省级教学名师等高层次人才	≥2 人	1-2
		1.1.5 培育省级教学创新团队数量	≥1 支	1-1、1-2
		1.1.6 新建专业群产教融合实训中心及特色实训平台	新建实训室≥6 个，升级实训室≥2 个	4-4
		1.1.7 新增校外实习基地数量	≥8 个	6-2
		1.1.8 建设专业群数字化教学资源平台、虚拟仿真实训项目	建成 1 个平台，虚拟仿真实训项目≥6 个	6-4
		1.1.9 构建专业群职业技能等级证书考核站点数量	≥3 个	6-3
		1.1.10 开展企业技术技能培训及服务规模	年均≥500 人次	7-1、7-2
		1.1.11 校企订单班及现代学徒制培养规模	累计订单班≥5 个	7-2
		1.1.12 省级及以上教科研课题立项数量	≥5 项	7-2
		1.1.13 开发铜箔产业特色课程	≥3 门	7-2
	1.2 质量指标 ³⁷	1.2.1 课程、教材、实训基地等成果省级以上认定通过率	培育成果全部完成申报，省级认定通过率≥75%	4-3、5-2、7-4
		1.2.2 “双师型”教师占比及师资队伍	“双师型”教师占比≥60%，专	6-1、6-3

³⁷ 质量指标反映预期提供的公共产品或服务达到的标准和水平，须与核心产出数量指标高度关联，反映最具代表性的“服务”“支撑”能力和水平。质量指标须关联所有建设任务。

一级指标	二级指标	三级指标	目标值	任务关联项
		结构达标率	任教师硕士以上占比持续提升	4-3
		1.2.3 在线开放课程省内外选课人数覆盖面	省级精品在线开放课程年均选课人数≥500 人	
	1.3 时效指标 ³⁸	1.3.1 建设任务年度完成率	2026—2030 年各年度建设任务按时保质完成率 100%	1-1 至 10-4（全部 40 项二级任务）
		1.3.2 项目资金预算执行率	项目建设周期内支出预算执行率 100%	
		1.3.3 支出预算执行率（%）	100%	
	2.效益指标	2.1 社会效益指标（5 项以内）	2.1.1 服务梅州铜箔产业、高端装备制造业升级发展能力	
2.1.2 区域智能机器人技术技能人才供给能力			年均为区域高端装备制造、有色金属加工行业输送高素质技术技能人才≥300 人	
2.1.3 职业教育产教融合示范辐射效益			形成可复制、可推广的“‘以产定教、多元协同’智能机器人技术技能人才培养范式””，有效辐射粤东北同类院校	
2.1.4 毕业生就业质量与社会认可度			毕业生毕业去向落实率≥90%，对口就业率≥65%，用人单位满意度≥90%	
2.2 可持续影响指标（5 项以内）		2.2.1 专业群办学品牌持续影响力	建成省级高水平专业群标杆，力争进入国家级高水平专业群培育序列，形成粤东北智能机器人技	

³⁸ 时效指标是衡量工作或任务完成时间的重要指标，着重考量进展速度、处理周期、响应时间。

一级指标	二级指标	三级指标	目标值	任务关联项
			术人才培养高地	
		2.2.2 师资团队可持续培育能力	建立常态化教师能力培养、企业实践、教学创新培育机制，实现师资队伍可持续迭代提质	
		2.2.3 产教融合长效机制持续运行能力	梅州智能制造产教联合体、具身智能产业学院持续稳定运行，校企合作长效机制覆盖率 100%	
		2.2.4 数字化教学资源持续更新能力	构建动态更新的数字化教学资源体系，建立资源年度更新率 $\geq 10\%$ 的长效机制	
3.满意度指标	3.1 服务对象满意度指标	3.1.1 在校生满意度（%）	$\geq 90\%$	2-1、2-2、2-3、2-4、10-3
		3.1.2 教职工满意度（%）	$\geq 90\%$	
		3.1.3 合作企业满意度（%）	$\geq 90\%$	

3-7 专业群建设支撑条件表³⁹

指 标	观测点	成果名称	成果级别及数量（限 30 字）	备注
内涵基础	• 第一期省域高水平高职院校建设成效 • 省级及以上党建工作标杆院系、样板支部、先进基层党组织 • 省级及以上课程思政教学研究示范中心、示范课程、教学名师和团队，示范基层教学组织 • 省级及以上高校思想政治理论课教学展示活动评选 • 省级及以上高校“双带头人”教师党支部书记工作室 • 省级及以上高校思想政治工作精品项目 • 省级及以上教学成果奖、科学技术进步奖 • 省级及以上全国教育科学规划项目、自然科学基金、社会科学基金 • 省级及以上专业教学资源库（含升级改造支持项目）、在线开放课程 • 省级及以上教材奖、规划教材 • 省级及以上世界职业院校技能大赛（原全国职业院校技能大赛）、世界技能大赛、中国国际大学生创新大赛（原全国“互联网+”大学生创新创业大赛）、“挑战杯”全国大学生课外学术科技作品竞赛、“挑战杯”中国大学生创业计划竞赛	智能机器人技术专业群	省级立项 1 项	
		样板支部培育创建单位	省级 1 个	
		省级课程思政示范课程	省级 1 门	
		省级教学成果奖	省级 2 项	
		校级精品在线开放课程 10 门；专业教学资源库 1 个	校级 10 门	
		省级技能竞赛获奖 12 项、国家级获奖 2 项；共 20 项	省级 12 项/国家级 2 项	含 2024-2025 年
		省级以上教材	省级 2 部	
		省级教育科学规划项目	省级 3 项	
		省级思想政治工作精品项目	省级 1 项	
		省级“双带头人”教师党支部书记	省级 1 个	

³⁹ 专业群支撑条件填写近三年的成果。

		工作室		
		国家奖学金获奖	国家级 3 人	2024-2025 年
师资水平	• 省级及以上万人计划入选者，国家有突出贡献的中青年专家、国务院特殊津贴获得者、大国工匠、全国技术能手 • 省级及以上教师教学创新团队、黄大年式教师团队、教育系统先进集体 • 省级及以上优秀教师、优秀教育工作者、教书育人楷模、五一劳动奖章、全国劳模、最美教师、青年岗位能手 • 省级及以上职业院校技能大赛教师教学能力比赛 • 新时代职业学校名师（名匠）名校长培养计划	校级教师教学创新团队 3 个；培育省级团队 1 支	校级 3 个	
		南粤优秀教育工作者 1 人、省级优秀教师 2 人	省级 3 人	
		省级教师教学能力比赛获奖	省级 12 项	含历年获奖
		引进博士	引进 2 人（2024-2025 年）	
		培养“双师型”教师	培养 8 人（2024-2025 年）	
		主持或参与省市级教科研项目	省级以上 30 余项	
		发表核心期刊论文、主编参编教材	核心论文 20 余篇/教材 15 部	
		聘请行业企业兼职教师	企业兼职教师 12 人	
平台支撑	• 世界技能大赛中国集训基地 • 承办过全国职业院校技能大赛（仅限高职组） • 省级及以上现场工程师专项培养计划、示范性虚拟仿真实训基地、示范性职业教育集团、产教融合实训基地、产教融合工程项目 • 省级及以上职业教育“双师型”教师培训基地	省级产教融合实训基地	省级 1 个（培育）	
		省级应用技术协同创新中心	省级 1 个（培育）	
		广东省第二批产教融合型院校培育单位	省级 1 个	

• 省级及以上工程中心、研究基地、创新创业教育实践基地 • 国家重点领域职业教育专业课程改革试点情况	职业技能等级证书考核站点	国家级 2 个	
	智能制造实训中心、工业机器人实训室、新能源汽车实训基地、人工智能创新工场等	实训室 6 个/总设备值超 2000 万元	2024-2025 年新建
	校外实习实训基地	校外基地 22 个	含 2025 年新增 6 个
	与广梅产业园共建产教融合实训基地	已投入使用	2024 年投入使用
	真实 SMT 生产性实践工作站	1 条	
	智能制造产业学院、数智产业学院	省级培育 2 个	
	参与增城经济技术开发区市域产教联合体、全国机器人系统集成行业共同体、粤港澳大湾区新能源智能汽车行业共同体	参与建设 3 个	

备注：

- 1.每项成果只填一行，多个年份合并填写（如职业院校技能大赛教师教学能力比赛历年多次获奖为一个成果）；
- 2.专业群内涵基础、师资水平、平台支撑三类指标填报合计不超过 30 项；

- 3.涉及的成果均指专业群所在单位为署名第一单位，且为专业群（或群内专业）牵头获得，与专业群建设直接相关，并提供相应的佐证材料，在备注一栏填报相应佐证材料页码；
- 4.涉及人员均指人事关系隶属本单位的在编人员以及与本单位签署全职工作合同的专任教师（含外籍教师），兼职人员不计在内。

四、畜牧兽医专业群基本情况

4-1 基本信息

专业群名称 ⁴⁰	畜牧兽医专业群				
主要面向产业	现代农业和食品产业（兴宁鸽、梅州特色养殖产业）				
专业群包含专业 ⁴¹					
序号	专业代码	专业名称	专业层次	所属院系	所属专业大类
1	410303	畜牧兽医	高职专科	农业工程学院	农林牧渔大类
2	410301	动物医学	高职专科	农业工程学院	农林牧渔大类
3	410307	畜禽智能化养殖	高职专科	农业工程学院	农林牧渔大类
4	410302	动物药学	高职专科	农业工程学院	农林牧渔大类
5	410114	农产品加工与质量检测	高职专科	农业工程学院	农林牧渔大类
6	510205	大数据技术	高职专科	信息工程学院	电子信息大类
专业群负责人					
姓 名	李美娣	性 别	女	出生年月	1981 年 3 月
学 历	研究生	学 位	兽医博士	专业技术职务	高级兽医师
手 机	13539847953	电子信箱	limeidi@163.com		

⁴⁰ 为统一规则，使用群内最能够体现专业群特色的专业名称命名。

⁴¹ 每个专业群包含 5 个左右专业。

专业群负责人 工作经历	(200 字以内) 李美娣，兽医博士，梅州市高层次人才。拥有 13 年企业新兽药研制推广经验，获新兽药证书 6 项、省市级科技奖 8 项、国家发明专利 40 余项，参与制定质量标准 7 项。主持参与课题 20 余项，发表论文 100 余篇，科技成果 10 余项，出版专著 1 部、教材 3 部，获教学优秀成果奖 2 项。作为负责人，领航专业群建设，推动职教改革与路径创新，深耕专业教研与就业创业指导，指导学生获省级挑战杯二等奖 2 项、三等奖 2 项、职业技能大赛三等奖 2 项。
----------------	--

4-2 专业群建设基础

概述专业群建设基础和优势，字数 800 字以内。

一、建设基础

本专业群紧扣现代农牧全产业链发展需求，紧密对接国家“十五五”高水平专业群建设部署及广东省现代职业教育体系建设要求，遵循“底层共享、中层分立、顶层融通”的建设逻辑，以畜牧兽医、动物医学两大核心专业为主体，配套设置畜禽智能化养殖、动物药学专业，增设农产品加工与质量检测专业，引入大数据技术专业为全产业链提供数字化赋能支撑，形成“养殖生产—智能装备—疫病防控—兽药配套—加工质控—数字管控”完整无断点的产业链专业布局。整体以产业逻辑为根本，由双核专业牵引、配套专业补链、数字专业赋能，定向培养兼具传统畜牧兽医技术、智慧养殖装备操作、质量安全管控、产业数据分析能力的复合型技术技能人才，适配智慧畜牧业转型升级的用人需求。

二、建设优势

一是师资队伍底子扎实。现有专任教师 54 人，其中博士 7 人、硕士 34 人，高层次人才 30 人，“双师型”骨干教师 44 人。实施教师多维能力清单分层培育，五年计划引进高层次人才 2 名，培育专业带头人 2 名、骨干教师 5 名，打造省级教学创新团队，实现专任教师“双师型”占比稳定 90% 以上，建立校企人员双向流动长效机制。二是实训硬件条件完善。校内建成标准化专业实训室、教学动物医院，设备总值超 2000 万元；规划五年建成 6 个校内标准化实训中心、8 个稳定校外实习基地、1 个省级产教融合实训基地，搭建虚实一体化实践育人平台。三是科研创新平台支撑有力。依托省级博士工作站、3 个工程技

术中心，围绕智慧养殖、南药中兽药开展技术攻关，五年累计完成省级及以上科研课题不少于 5 项，共建粤东北畜禽健康养殖与疫病防控协同创新中心。四是产教融合特色鲜明。牵头组建梅州市畜牧兽医产教联合体，下设智慧农牧产教融合共同体，联合本地龙头企业共建智慧畜牧产业学院，常态化开展订单班、现代学徒制、岗课赛证一体化育人；面向乡镇养殖户、基层农技人员开展技能培训，年均培训不少于 500 次，形成服务粤东北乡村振兴独特办学优势。

产教融合平台	牵头市域产教联合体情况	作为产教联合体下属产学研子平台，联动大北农、金绿、宝宁、龙盈等龙头企业，共建技术研发中心，同步开展联合技术攻关、企业在岗员工培训、定向订单人才培养
	牵头行业产教融合共同体情况	国家智慧养殖产教融合共同体副理事长单位、现代畜牧业产教融合共同体理事单位

4-3 专业群建设方案概述

概述专业群建设目标思路、改革任务举措，字数 3000 字以内。

（一）总体目标

紧扣梅州市构建“3458”现代化产业体系、推进苏区融湾先行区高质量发展总体部署，立足梅州现代农业与食品、生物医药与健康、数字农业产业发展布局，依托畜牧兽医、动物医学、畜禽智能化养殖、动物药学、农产品加工与质量检测、大数据技术六大专业，精准对接区域现代牧业、兽药生物医药、动物大健康、农牧数字化全产业链发展需求。到 2030 年，将本专业群建成省级高水平专业群标杆，力争纳入国家级高水平专业群培育序列，形成适配地方产业升级、支撑乡村全面振兴的技术技能人才培养高地和农牧产教融合示范标杆，持续为梅州产业能级跃升、实体经济高质量发展提供人才保障与技术支撑。

（二）建设目标

1. 创新人才培养模式。全面落实《教育强国建设规划纲要》及教职成〔2026〕1 号文件精神，紧扣六大专业岗位核心能力需求，服务广东省“百千万工程”和梅州现代化产业体系建设，构建“以产定教、以产引教、以产改教、以产促教”产教融合育人新生态，精准匹配智能养殖、动物诊疗、兽药研发、农产品质控、农牧大数据应用等领域人才需求。

2. 深化课程教学改革。统一绘制专业群课程能力图谱，搭建“基础相通、核心共享、拓展互选”跨专业模块化课程体系，适配产业数字化、绿色化、精品化转型趋势。重点建成 2 门省级精品在线开放课程、4 门跨专业项目化核心课程，实现六大专业课程资源共建共享、能力标准协同统一。

3. 优化教师队伍建设。全面实施教师能力清单管理制度，聚焦智慧养殖、动物疫病诊疗、中兽药研发、农产品质量管控、农牧大数据分析等核心领域培优师资。五年内引进高层次人才 2 名、培育校级教学创新团队 1 支，确保“双师型”教师占比稳定达 90% 以上，健全专任教师与企业技术骨干双向流动长效机制，打造复合型、专业化、本土化师资队伍。

4. 升级实践教学基地。采用“企业委托建设、校企共建、集群联建”模式，建成 6 个

覆盖六大专业的标准化校内实训中心，新增校外优质实习基地 8 个，培育 1 个省级产教融合实训基地，建成集智能养殖实训、疫病检测诊疗、兽药试制研发、农产品质检、农牧大数据运维于一体的综合性实践育人平台。

5. 搭建产业创新平台.联合区域科研院所、行业龙头企业组建创新联合体，建成粤东北畜禽健康养殖与疫病防控协同创新中心，围绕智能养殖升级、兽药技术创新、农产品提质增效、农牧数字化转型开展技术攻关，助力梅州“3458”现代化产业体系提质赋能。

6. 提升社会服务能力。面向行业企业、基层养殖户、农技人员常态化开展技术服务，年均开展技术培训不少于 500 人次；五年累计主持省级及以上科研课题 5 项，实现技术服务、科技成果转化年均增长 20% 以上，有效助力企业技术升级和乡村产业发展。

7. 拓宽国际交流渠道 积极对接国际职教标准与产业资源，引进畜牧养殖、动物医疗、农产品质控、数字农业优质教学资源 2 项；五年内组织师生参与国际行业线上交流、农牧技能赛事不少于 4 次，主动服务国家“职教出海”战略，助力本土农牧产业对外开放。

二、改革机制创新

（一）构建“三组长”统筹推进机制

建立由学校校级领导、行业协会负责人、龙头企业负责人组成的“三组长”牵头机制，联动农牧养殖、动物医疗、生物医药、农产品加工、数字科技等领域企业与科研院所，组建专项改革专班，统筹推进六大专业建设规划、专业动态调整、课程改革、教材开发、师资培育、实训升级等重点工作。通过行业专家、职教专家全过程论证与成效评估，落实价值引领、专业知识、实操能力三位一体育人目标，确保专业群建设与地方产业发展同频共振。

（二）实施全链条人才集群培养计划

深度对接梅州“3458”现代化产业体系，依托六大专业构建“智能养殖—病诊疗—兽药研发—农产质检—数据赋能”全链条复合型人才培养体系。建立专业动态调整“红黄牌”预警机制，依托大数据研判产业人才供需变化，立足梅州苏区特色与南药产业优势，开设

南药中兽药开发、智能化牧场运维、农牧大数据分析等特色方向，补齐区域产业复合型技术技能人才短板。

（三）建立五要素联动改革机制

遵循专业、课程、教材、教师、实训五大核心要素内在逻辑，实施系统性协同改革。立足六大专业共性基础与特色方向，统一人才培养规格与岗位能力标准，以模块化项目课程、新型活页教材、教师能力清单、实景化实训基地为核心抓手，推动企业技术标准、生产工艺、真实案例常态化转化为教学资源，实现教育链、人才链与产业链、创新链有效衔接。

三、改革任务与实施举措

（一）落实立德树人根本任务

创新校企党支部联建共建机制，发挥“双带头人”示范作用，打造“党建+专业+产业”特色育人品牌。健全“思政课程+课程思政+第二课堂”三位一体育人体系，建成5门课程思政示范课程，深度挖掘乡村振兴、产业工匠、技术创新等思政元素，将劳模精神、劳动精神、工匠精神融入六大专业育人全过程。融合梅州苏区精神、南药文化特色，完善学生综合素质评价体系，培育德技并修、适配区域产业发展的复合型人才。

（二）深化产教融合协同育人

紧扣广东省“百千万工程”和梅州产业布局，牵头组建区域畜牧兽医产教联合体，打造“校园对接产业园、课堂对接生产线、实训对接岗位链”特色办学范式。联合本地龙头企业共建智慧畜牧产业学院，针对六大专业全面推行现代学徒制、企业订单定向培养，每年新增校企订单班不少于3个，精准培养本土化、高素质产业人才。

（三）打造省级高水平专业群

搭建“1+N”校企联合育人集群，依托六大专业精准适配产业全链条布局：以畜牧兽医、畜禽智能化养殖服务前端规模化、智能化养殖生产；以动物医学、动物药学支撑中端动物疫病诊疗、中兽药研发制造；以农产品加工与质量检测、大数据技术赋能后端农产品

提质、质量管控、产业数字化运维，全面对接梅州现代农业、生物医药、数字农业产业集群发展需求。

（四）建设模块化课程体系

对标行业典型岗位工作任务，依托统一课程能力图谱，推进课程综合化、模块化、项目化改造，重点建设 4 门跨专业项目化核心课程。搭建智慧养殖、动物诊疗、农产品质检、农牧大数据特色教学资源库，强化生物安全、数字农牧、绿色低碳等通识课程建设，适配产业转型升级需求。

（五）开发新形态特色教学教材

推行“企业技术专家+校内专业带头人+行业专家”三主编联合开发机制，校企协同开发 5 部一体化教材、3 部梅州南药特色教材，覆盖智能养殖、中兽药应用、农产品质量检测、农牧大数据等领域。同步开发活页式、工作手册式教材及配套数字化资源，搭建服务师生、企业学徒、基层从业者的共享教学资源库。

（六）建设高水平双师队伍

从理论教学、实操技能、课堂教研、科研创新、农技服务五大维度细化教师能力清单，实施分层分类精准培育。积极引进高层次专业人才，聘请行业执业兽医师、养殖技术大师、兽药研发工匠、数据技术专家担任兼职教师；每年选派 10 名骨干教师入企实践，深度参与企业技术改造、产品研发、项目攻关，持续完善校企人才双向流动机制，稳固提升“双师型”教师队伍质量。

（七）建设一体化产教融合实训基地

统筹建设智能养殖、疫病检测、兽药试制、农产品质检、大数据实训等 6 个校内标准化实训中心，统一实训建设、运维管理、项目开发标准。新增规模化养殖企业、动保药企、数字科技企业等 8 个校外实习基地，建成 1 个省级产教融合实训基地，打造面向基层畜牧站、养殖户开放的区域性乡村畜牧实践中心，全面覆盖六大专业实训教学需求。

（八）构建数字化智慧教学生态

搭建专业群一体化数字化教学平台，推进 AI 技术、虚拟仿真教学融入 20%以上核心课程。建成覆盖 60%以上主干课程的虚拟仿真实训中心，围绕智能牧场运维、动物疫病诊断、农产品质检、大数据建模开发实训项目，深化智慧农牧课堂”教学改革，全面适配数字农牧产业发展趋势。

（九）拓展国际交流合作

引进国际先进畜牧养殖、动物医疗、农产品质控、数字农业职教标准与教学资源；组织师生常态化参与国际学术会议、农牧技能赛事，依托校企合作平台服务“职教出海”战略，推动本土农牧职教成果与技术标准对外交流输出。

（十）打造乡村产业人才特色基地

联合本地龙头企业共建产业学院，构建适配六大专业全链条课程与实训体系。实施乡村畜牧技术服务专项行动，聚焦绿色养殖、疫病防控、中兽药应用、农产品提质、数字赋能开展基层技术帮扶，五年累计服务企业、家庭农场、基层站点不少于 50 家，持续助力乡村产业振兴与梅州高质量发展。

四、预期建设成效与经验模式

通过五年系统建设，建成适配梅州“3458”现代化产业体系的省级高水平标杆专业，力争进入国家级高水平专业群培育序列，形成可复制、可推广的农牧职教改革范式。人才培养层面，构建“以产定教、六专业协同”复合型人才培育模式，补齐区域智能养殖、兽药创新、农产质检、农牧数字化人才短板；产教融合层面，打造“产教联合体+智慧畜牧产业学院”校地协同育人样板；教学改革层面，凝练形成多要素联动的“梅州农牧职教经验”。建设成果持续赋能粤东北乡村全面振兴、现代农业与生物医药产业升级，为地方持续输送德技并修高素质技术技能人才。

4-4 专业群建设进度

序号	建设任务		年度目标				
			2026 年	2027 年	2028 年	2029 年	2030 年
1	落实立德树人根本任务	1-1 党建+专业产业联建育人	1-1-1 调研区域农牧企业党建现状，成立校企党建联建专项工作组； 1-1-2 对接 3 家本地畜牧龙头企业，草拟党建共建合作协议； 1-1-3 结合畜牧兽医专业特色，编制《党建+专业融合育人实施方案》。	1-1-4 启动教师“双带头人”培育工程，建立党员教师成长台账； 1-1-5 设立专业群党员教师示范岗，明确示范岗考核标准； 1-1-6 联合共建企业开展首期校企联合主题党日活动。	1-1-7 对标省级样板支部标准推进支部规范化培育建设； 1-1-8 梳理校企党建联动工作台账，总结阶段性党建联建典型经验； 1-1-9 挖掘农牧育人典型事迹，形成 3 篇党建育人特色案例。	1-1-10 完成校级党建样板支部验收挂牌，完善阵地建设； 1-1-11 整合党建育人成果，申报省级党建示范培育项目； 1-1-12 提炼标准化党建育人工作法在校内其他专业推广。	1-1-13 顺利通过省级党建样板支部终期验收评估； 1-1-14 固化“党建+专业+产业”一体化长效育人模式； 1-1-15 发挥样板支部辐射作用，带动区域涉农院校党建共建。
		1-2 三位一体课程思政体系建设	1-2-1 出台专业群课程思政整体建设实施方案，明确建设指标； 1-2-2 走访行业劳模、养殖工匠，挖掘畜牧兽医行业思政素材； 1-2-3 搭建课程思政基础案例库，收录苏区振兴、工匠精神素材。	1-2-4 举办首届专业群课程思政课堂教学能力竞赛； 1-2-5 遴选 3 门基础课开展课程思政示范课程培育； 1-2-6 开展全员教师课程思政教学设计专项培训。	1-2-7 建成 2 门校级课程思政示范课程，配套完整教学资源； 1-2-8 开展优秀思政案例评选，汇编年度课程思政优秀案例集； 1-2-9 组织跨专业课程思政公开教学观摩研讨活动。	1-2-10 新增 3 门课程思政示范课，覆盖六大专业核心课程； 1-2-11 整合全部思政案例，正式出版专业群课程思政教学案例集； 1-2-12 完善“思政课程+课程思政+第二课堂”三全育人体系。	1-2-13 实现专业群所有课程课程思政全覆盖，无课程空白点； 1-2-14 系统梳理五年课程思政建设路径与成效，形成总结报告； 1-2-15 汇总示范课程、案例成果，申报省级课程思政建设项目。
		1-3 五育并举学生综合素质培育	1-3-1 结合农牧专业特点，制定学生综合素质分层评价方案； 1-3-2 将畜牧职业精神、苏区精神纳入第二课堂学分体系； 1-3-3 策划南药文化主题系列活动，打造特色文化育人载体。	1-3-4 上线数字化学生综合素质电子档案，规范过程记录； 1-3-5 开展“畜牧人使命担当”主题教育班会、专题讲座； 1-3-6 组织学生下乡养殖基地、乡镇农技站社会实践志愿服务。	1-3-7 修订完善德智体美劳五育并举综合评价指标体系； 1-3-8 开设畜禽养殖、南药种植劳动教育常态化实践活动； 1-3-9 搭建专业群新媒体网络思政育人线上阵地。	1-3-10 持续开展“强农有我”主题实践，对接乡村振兴一线； 1-3-11 选树技术能手、服务先锋等学生先进典型宣传推广； 1-3-12 拓展乡镇养殖场、宠物门诊等实践育人校外基地。	1-3-13 综合素质数字化评价体系全面稳定常态化运行； 1-3-14 形成可复制的农牧专业三全育人长效运行机制； 1-3-15 学生德技并修成效突出，适配梅州农牧产业人才需求。
2	创新产教融合机制	2-1 区域畜牧兽医产教联合体建设	2-1-1 全覆盖调研梅州规模养殖、兽药、农产品加工企业人才需求； 2-1-2 编制产教联合体	2-1-4 完成联合体章程、管理制度初稿，召开联合体成立大会； 2-1-5 搭建校企理事会	2-1-7 推动联合体实体化运行，落地校企日常对接工作； 2-1-8 校企共建畜禽疫	2-1-10 深化联合体全产业链产教融合，扩大订单培养覆盖面； 2-1-11 联合共建粤东北	2-1-13 系统梳理联合体五年建设全过程台账与实践经验； 2-1-14 凝练“政行企校

			整体建设规划与年度实施细则； 2-1-3 对接行业协会、龙头企业，联络联合体发起合作单位。	组织架构，明确各方权责分工； 2-1-6 建立季度理事会常态化议事、沟通协调工作机制。	病检测、农牧大数据共享技术服务平台； 2-1-9 启动首批联合体企业定向订单人才培养试点。	畜禽健康养殖协同技术创新中心，开展省级课题攻关； 2-1-12 面向联合体企业员工开展在岗技能提升专项培训。	协同” 产教融合典型办学模式； 2-1-15 整合全部建设成果，申报省级示范性产教联合体。
		2-2 智慧畜牧产业学院共建运营	2-2-1 对接本地头部养殖、动保龙头企业洽谈深度合作框架； 2-2-2 编制智慧畜牧产业学院建设方案、人才培养规划； 2-2-3 校企双方签订产业学院全方位共建合作协议。	2-2-4 完成产业学院实体挂牌，配齐线下教学实训场地； 2-2-5 出台产业学院教学、实训、学生管理全套管理办法； 2-2-6 组建由校企人员共同构成的产业学院管理委员会。	2-2-7 开设首期企业定向订单班，制定专属人才培养方案； 2-2-8 校企教师联合开发智能养殖、中兽药特色共享课程； 2-2-9 聘请企业技术骨干常态化进课堂承担实操教学。	2-2-10 扩大订单班招生规模，稳定每年开设3个及以上订单班； 2-2-11 校企联合共建智慧牧场一体化校内实训基地； 2-2-12 全面推行现代学徒制，落实校企双导师带徒机制。	2-2-13 产业学院育人成效显著，毕业生本地企业就业率大幅提升； 2-2-14 订单班、学徒制培养模式标准化、常态化稳定运行； 2-2-15 形成校企双主体协同、全程参与的特色育人范式。
		2-3 三组长统筹协同改革运行机制	2-3-1 搭建校级领导、行业协会、龙头企业组成的三组长工作机制； 2-3-2 邀请农牧、职教专家组建专业群改革指导委员会； 2-3-3 制定专业群建设任务分解清单与年度考核评价办法。	2-3-4 依托产业大数据建立专业动态调整常态化工作机制； 2-3-5 设立专业招生、就业、产业匹配红黄牌预警制度； 2-3-6 根据梅州产业变化动态调整各专业人才培养方向。	2-3-7 立足梅州南药资源，论证增设南药中兽药特色培养方向； 2-3-8 开发智能化牧场运维、农牧大数据分析模块化新课程； 2-3-9 建立校企人员互聘、双向挂职常态化工作机制。	2-3-10 完善校企协同育人统一标准、教学规范与考核要求； 2-3-11 推动企业全程参与课程、实训、考核全流程人才培养 2-3-12 搭建人才培养质量多方评价、反馈、整改闭环机制。	2-3-13 形成适配梅州农牧产业的产教融合系统化办学范式； 2-3-14 推行课堂进养殖场、宠物医院实景化现场教学模式； 2-3-15 校园对接产业园、专业匹配产业链办学模式全面成熟。
3	打造高水平专业群	3-1 六大专业群结构优化升级	3-1-1 开展全产业链岗位、专业群现状全覆盖专项调研； 3-1-2 梳理智能养殖、诊疗、兽药、质检、数字农牧岗位需求； 3-1-3 绘制“1+N”全链条专业群整体建设逻辑架构图。	3-1-4 重构畜牧兽医等6个专业新版人才培养方案； 3-1-5 建立群内专业师资、实训、课程资源共享运行机制； 3-1-6 统筹优化专业群场地、设备、师资整体资源配置。	3-1-7 对接广东省“十五五”现代农业产业发展布局调整定位； 3-1-8 优化专业群服务面向，聚焦梅州苏区农牧特色产业； 3-1-9 完善专业群理事会、专业教研室协同治理结构。	3-1-10 持续深化专业群内涵建设，补齐数字化、特色化短板； 3-1-11 统一制定专业群人才培养、实训教学质量标准体系； 3-1-12 常态化开展专业群内部教学质量自主诊断与改进。	3-1-13 六大专业与区域农牧产业链高度适配、精准对接； 3-1-14 凸显专业群集群协同优势，复合型人才供给能力提升； 3-1-15 专业群支撑梅州“3458”产业体系发展能力全面增强。
		3-2 “以产定教”全链条人才培养模式创新	3-2-1 调研全产业链岗位综合能力标准，梳理岗位能力清单； 3-2-2 制定“以产定教、以产引教、以产改教、以	3-2-4 全面推行基于真实生产项目的课堂项目化教学改革； 3-2-5 落地岗课赛证融合育人，对接职业技能等	3-2-7 开发前端规模化智能养殖模块化教学项目模块； 3-2-8 开发中端动物诊疗、中兽药制药教学项目	3-2-10 迭代完善以产业需求驱动教育的完整育人实施模式； 3-2-11 搭建企业、学生、学校三方人才培养质量	3-2-13 固化“以产定教、六专业协同”复合型人才培养范式； 3-2-14 批量输出覆盖养殖、诊疗、质检、数字农

			产促教” 改革方案； 3-2-3 完善校企协同育人常态化对接、沟通、共建机制。	级证书标准； 3-2-6 启动畜牧兽医相关职业技能证书试点工作。	模块； 3-2-9 开发后端农产品检测、农牧数字化赋能教学模块。	反馈渠道； 3-2-12 根据产业新技术持续动态优化人才培养方案内容。	牧全链条人才； 3-2-15 毕业生岗位适配度、就业质量、企业满意度显著提升。
		3-3 梅州南药与智慧牧场特色方向培育	3-3-1 实地调研梅州南药、智能养殖本土特色产业发展需求； 3-3-2 组织校企专家论证特色培养方向可行性与实施路径； 3-3-3 编制南药中兽药、智慧牧场两大特色方向建设方案。	3-3-4 开发南药种植、中兽药制剂相关专业核心课程； 3-3-5 开发智能牧场设备运维、农牧大数据应用特色课程； 3-3-6 组建跨专业特色方向专+企业兼职教学团队。	3-3-7 首届特色方向招生，组建特色班开展专项教学； 3-3-8 配套建设特色方向专用实训场地、智能养殖设备设施； 3-3-9 对接本地南药企业、智慧牧场开展定向特色化培养。	3-3-10 完善特色方向完整课程体系、实训项目与考核标准； 3-3-11 编写适配梅州产业的南药、智慧牧场校本特色教材； 3-3-12 共建南药种植基地、智能化牧场校外特色实践基地。	3-3-13 南药、智慧牧场两大特色方向形成区域办学品牌效应； 3-3-14 定向输送技术人才，全方位服务梅州本土特色农牧产业； 3-3-15 形成差异化、不可复制的地方高职办学竞争优势。
4	建设一流核心课程	4-1 “基础 - 核心 - 拓展” 三层课程体系搭建	4-1-1 绘制专业群全专业统一岗位课程能力图谱； 4-1-2 制定跨专业模块化课程体系整体建设实施方案； 4-1-3 筛选确定 4 门跨专业重点建设项目化核心课程名单。	4-1-4 搭建六大专业通用基础相通共享课程平台； 4-1-5 整合专业群核心知识点，构建共享核心课程模块； 4-1-6 设计跨专业自由选修产业拓展互选课程模块。	4-1-7 增设农业素养通识课程，夯实学生涉农职业基础； 4-1-8 强化生物安全、畜禽防疫类公共通识课程； 4-1-9 新增数字农牧、智能养殖数字化通识必修课程。	4-1-10 建立课程年度动态调整机制，同步更新产业新技术内容； 4-1-11 每年对接行业新标准迭代优化全部课程教学内容； 4-1-12 建立课堂、实训证书一体化课程质量评价机制。	4-1-13 建成逻辑清晰、分层递进的完整模块化课程体系； 4-1-14 实现基础、核心、拓展三类课程有机衔接互通共享； 4-1-15 课程体系建设水平达到省内同类院校领先、全国知名。
		4-2 跨专业项目化核心课程提质建设	4-2-1 正式启动 4 门跨专业核心课程项目化改造建设工作； 4-2-2 统一制定专业群项目化核心课程建设标准规范； 4-2-3 为每门核心课程组建校企联合课程建设教学团队。	4-2-4 完成全部核心课程完整项目化教学设计方案； 4-2-5 依托企业真实生产开发成套项目化课堂教学案例； 4-2-6 选取 2 个专业开展项目化课堂教学试点运行测试。	4-2-7 在六大专业全面铺开项目化教学模式常态化实施； 4-2-8 配套建设核心课程在线开放微课、习题等数字资源； 4-2-9 推广任务驱动、实景实操等新型课堂教学方法改革。	4-2-10 组织校内专家完成 4 门核心课程阶段性验收评估； 4-2-11 完善在线资源，申报省级精品在线开放课程建设项目； 4-2-12 总结项目化教学改革经验在校内其他专业推广应用。	4-2-13 成功建成 2 门省级精品在线开放课程，配套完整资源； 4-2-14 4 门跨专业核心课程改革成效突出，学生实操能力提升； 4-2-15 课程改革成果总结提炼，申报省级教学成果奖励。
		4-3 专业群一体化数字化教学资源库建设	4-3-1 编制专业群教学资源库五年整体建设实施方案； 4-3-2 规划资源库框架，划分养殖、诊疗、南药、数字农牧板块； 4-3-3 组建校内教师、企	4-3-4 启动南药中兽药、智慧农牧两大特色子资源库建设； 4-3-5 分批开发 4 门核心课程配套课件、实操视频教学资源； 4-3-6 搭建标准化试题	4-3-7 完成全部基础资源上传教学平台，正式上线试运行； 4-3-8 根据师生、企业反馈持续更新完善平台各类教学资源； 4-3-9 面向全体教师开	4-3-10 教学资源库全面稳定投入日常教学、实训全过程使用； 4-3-11 资源覆盖专业群全部核心课程，实现无专业遗漏； 4-3-12 面向合作企业、	4-3-13 整合全部资源，申报省级专业教学资源库； 4-3-14 资源数量、质量、配套性达到省级资源库建设标准； 4-3-15 同步服务在校

			业技术员联合资源开发团队。	库、企业真实案例库两大基础资源。	展资源库使用、二次开发专项培训。	基层养殖户开放资源库社会共享权限。	生、企业学徒、基层农技人员五类学习者。
5	开发优质新形态教材	5-1 “三主编”校企协同教材开发机制构建	5-1-1 建立企业专家+校内带头人+行业专家三主编教材开发制度； 5-1-2 出台专业群教材建设、编写、评审全套管理办法； 5-1-3 围绕产业方向遴选各教材专项编写工作团队。	5-1-4 三方主编共同研讨，确定每本教材整体编写大纲； 5-1-5 细化教材各章节编写分工、阶段交付时间进度表； 5-1-6 明确企业专家技术内容、职教专家教学内容分工边界。	5-1-7 建立教材初稿、修订稿、终稿三级内部审核机制； 5-1-8 行业企业专家专项审核教材生产技术、实操工艺内容； 5-1-9 职教专家审核课程匹配度、教学逻辑、教学设计内容。	5-1-10 建立教材三年一轮动态更新修订常态化工作机制； 5-1-11 及时将行业新技术、新设备、新标准纳入教材内容； 5-1-12 构建教材使用跟踪、反馈、优化全流程质量评价机制。	5-1-13 三主编协同开发机制稳定成熟、标准化落地运行； 5-1-14 实现校企共编、校内共用、企业共享、行业推广目标； 5-1-15 形成可向全省涉农院校复制推广的教材开发模式。
		5-2 活页式、工作手册式特色教材开发出版	5-2-1 启动 5 部一体化教材编写筹备工作； 5-2-2 启动 3 部梅州南药特色教材编写； 5-2-3 统一确定活页式、工作手册式教材标准编写体例。	5-2-4 完成 8 部教材全部初稿撰写，同步配套实训任务单； 5-2-5 合作企业技术专家逐一审核教材实操技术内容； 5-2-6 选取班级、合作企业开展教材试用，收集修改意见。	5-2-7 根据试用反馈全面修改完善教材案例、实操项目内容； 5-2-8 对接专业出版社完成全部教材审稿、校对流程； 5-2-9 落实全部教材正式出版计划、印刷、发行时间节点。	5-2-10 8 部教材全部正式出版，配齐配套纸质活页手册； 5-2-11 面向全体授课教师开展新形态教材使用培训； 5-2-12 跟踪收集学校、合作企业教材使用反馈意见台账。	5-2-13 5 部一体化、3 部南药特色教材全部按期出版到位； 5-2-14 全部教材采用活页、工作手册新型职教教材形式； 5-2-15 汇总教材建设成果，申报省级优秀职业教育教材奖。
		5-3 教材配套数字化教学资源同步开发	5-3-1 制定 8 部新形态教材配套数字资源整体建设方案； 5-3-2 梳理每本教材配套课件、视频、虚拟仿真资源开发清单； 5-3-3 组建图文、视频、虚拟仿真数字化资源制作专项团队。	5-3-4 同步开发每部教材配套课堂教学 PPT 课件资源； 5-3-5 拍摄畜禽操作、疫病检测、南药加工实操微视频资源； 5-3-6 开发疫病诊断、智能牧场虚拟动画仿真教学资源。	5-3-7 搭建与教材配套分章节在线课后标准化题库； 5-3-8 开发自动判分、在线自测教材配套线上测试系统； 5-3-9 搭建统一线上学习平台，关联全部数字教材资源。	5-3-10 纸质教材与配套数字资源同步上线教学平台使用； 5-3-11 根据产业技术迭代持续更新数字视频、仿真资源内容； 5-3-12 开展教师数字教材混合式教学实操应用培训。	5-3-13 完整建成纸质 + 数字一体化新形态特色教材体系； 5-3-14 配套数字资源种类丰富、贴合课堂与实训教学需求； 5-3-15 全面支撑线上线下融合式混合教学常态化开展。
6	建设高水平双师队伍	6-1 教师五维能力清单与分层培育体系	6-1-1 出台教师理论、实操、教研、科研、服务五维能力清单方案； 6-1-2 细化五大维度各层级教师能力标准、达标考核指标； 6-1-3 搭建覆盖新教师、骨干教师、带头人的能力评价体系。	6-1-4 组织全体专业教师开展首轮能力摸底测评建档； 6-1-5 为每位教师建立个人数字化能力发展成长档案； 6-1-6 根据测评短板制定教师个性化年度能力提升培养计划。	6-1-7 对照能力清单分层开展课堂、实操、科研专项培训； 6-1-8 针对性补齐教师智慧养殖、中兽药、大数据能力短板； 6-1-9 年末对照能力清单开展全员达标考核，区分提升层级。	6-1-10 迭代完善教师全周期能力持续发展完整培育体系； 6-1-11 建立常态化培训、实践、考核、提升闭环提升机制； 6-1-12 每年举办专业群教师教学、技能综合能力竞赛活动。	6-1-13 教师五维能力清单管理制度全面落地、常态化运行； 6-1-14 全体教师综合教学、科研、社会服务能力显著提升； 6-1-15 形成可推广、标准化的教师能力清单培育管理制度。

		6-2 高层次人才引育与教学创新团队打造	6-2-1 编制五年高层次畜牧兽医专业人才引进专项规划; 6-2-2 发布高层次人才招聘公告,对接行业科研院所; 6-2-3 对接国内畜牧、中兽药领域行业领军专家洽谈引进。	6-2-4 引进第1名智能养殖/疫病防控方向高层次人才; 6-2-5 落实人才引进薪酬待遇、科研启动经费、办公场地; 6-2-6 依托引进人才组建畜禽健康养殖科研创新团队。	6-2-7 引进第2名中兽药/农牧大数据方向高层次人才; 6-2-8 重点培育2名专业群专业带头人; 6-2-9 分层培育5名中青年专业骨干教师。	6-2-10 重点培养校级教学名师,冲刺省级教学名师项目; 6-2-11 整合师资力量,打造校级教学创新团队; 6-2-12 组织团队申报省级教学创新团队、省级人才项目。	6-2-13 成功建成省级畜牧兽医专业教学创新团队; 6-2-14 高层次人才科研、教学引领作用突出; 6-2-15 师资队伍年龄、职称、专业结构持续优化。
		6-3 校企双向流动“双师型”队伍标准化建设	6-3-1 制定专业群“双师型”教师认定标准、考核管理细则; 6-3-2 开展首轮专任教师“双师型”资格认定,建立“双师型”台账; 6-3-3 聘请10名企业技术骨干入库兼职教师库。	6-3-4 选派10名专任教师企业脱产实践; 6-3-5 出台教师定期企业实践管理制度、实践考核标准; 6-3-6 首轮实践完成,“双师型”教师占比达80%。	6-3-7 再选派10名骨干教师赴龙头企业实践; 6-3-8 推动教师参与企业技术改造、新产品研发; 6-3-9 建立企业师傅入校、教师进厂双向流动机制。	6-3-10 五年累计选派20名教师完成企业实践; 6-3-11 “双师型”教师占比稳定达到90%以上; 6-3-12 兼职教师库储备30人以上。	6-3-13 “双师型”队伍建设成效显著,各项指标全部达标; 6-3-14 校企人员双向流动常态化、制度化; 6-3-15 形成成熟可复制涉农专业“双师型”培养模式。
7	建设产教融合实训基地	7-1 六大标准化校内实训中心建设升级	7-1-1 编制校内实训基地五年整体建设规划; 7-1-2 确定6个实训中心分项建设方案; 7-1-3 落实实训场地、设备专项建设经费。	7-1-4 启动疫病检测、宠物诊疗2个实训中心建设; 7-1-5 完成实训设备招标、仪器耗材采购; 7-1-6 完成两大实训中心场地装修施工。	7-1-7 建成农产品质检、兽药试制2个实训中心; 7-1-8 启动AI+农牧大数据实训创新中心; 7-1-9 采购智慧养殖全套实训设备。	7-1-10 完成畜牧养殖、虚拟仿真剩余2个实训中心建设; 7-1-11 建成综合性虚拟仿真实训中心; 7-1-12 6个实训中心全部调试试运行。	7-1-13 6个校内标准化实训中心全面建成稳定运行; 7-1-14 AI+农牧大数据创新中心常态化教学科研; 7-1-15 校内实训硬件条件全国同类一流。
		7-2 多层次校外产教融合实训基地拓展	7-2-1 统一制定校外实训基地建设管理标准; 7-2-2 对接本地农牧龙头企业洽谈合作; 7-2-3 首批签约3家规模化养殖校外基地。	7-2-4 新增3家兽药、农产品加工校外基地; 7-2-5 建立校外实习全过程管理制度; 7-2-6 每家基地配备企业专职实习导师。	7-2-7 新增2家数字科技类校外实训基地; 7-2-8 累计建成8个稳定校外实训基地; 7-2-9 依托龙头基地共建市级产教融合基地。	7-2-10 建成面向农户开放乡村畜牧实践中心; 7-2-11 基地面向基层畜牧站开放培训; 7-2-12 依托基地每年开展基层农技培训。	7-2-13 校-企-乡三级实践基地体系完善; 7-2-14 建成1个省级产教融合实训基地; 7-2-15 乡村实践中心长效服务苏区乡村振兴。
		7-3 全专业统一实训标准体系建设	7-3-1 制定校内外实训基地硬件建设标准; 7-3-2 制定设备运维、安全耗材管理标准; 7-3-3 编制各专业典型实践项目执行标准。	7-3-4 统一专业群通用实训操作考核规范; 7-3-5 开发核心课程配套标准化实训项目; 7-3-6 编写标准化实训指导任务书。	7-3-7 搭建实训教学全过程质量评价体系; 7-3-8 每学期开展实训教学质量督导检查; 7-3-9 定期开展实训指导教师标准化培训。	7-3-10 持续修订完善全链条实训标准; 7-3-11 开发智能牧场、疫病诊断虚拟实训项目; 7-3-12 标准化实训项目覆盖60%以上核心课程。	7-3-13 完整标准化实训体系建成落地; 7-3-14 实训规范化水平大幅提升; 7-3-15 实训标准可向全省涉农院校推广。
8	构建数字化教学新生态	8-1 一体化数字教学平台搭建	8-1-1 制定数字化教学平台五年建设方案;	8-1-4 搭建专业群专属数字化教学平台;	8-1-7 完成20%核心课程AI教学改造;	8-1-10 扩大AI课程改造覆盖范围;	8-1-13 数字化教学平台全面常态化使用;

		建与应用	8-1-2 调研主流职教数字平台选型； 8-1-3 落实平台建设软硬件经费。	8-1-5 完成平台模块部署、功能测试； 8-1-6 开展全体教师平台操作培训。	8-1-8 全面落地 AI 助教、智能评测课堂应用； 8-1-9 分批改造建成标准化智慧教室。	8-1-11 AI 教学覆盖 50% 以上专业核心课程； 8-1-12 持续迭代优化平台资源与智能功能。	8-1-14 AI 智慧课堂教学成效突出； 8-1-15 形成可持续迭代农牧数字教学生态。
		8-2 全产业链虚拟仿真建设	8-2-1 制定虚拟仿真中心整体建设方案； 8-2-2 梳理全产业链虚拟仿真开发清单； 8-2-3 组建校企数字资源开发团队。	8-2-4 启动虚拟仿真中心机房配套建设； 8-2-5 开发畜禽解剖、饲养基础虚拟项目； 8-2-6 开发疫病采样、诊断虚拟实训项目。	8-2-7 开发宠物手术、中兽药制剂虚拟项目； 8-2-8 一期项目覆盖 40% 核心课程； 8-2-9 虚拟仿真中心一期投入教学。	8-2-10 新增智能牧场、农产品质检虚拟项目； 8-2-11 虚拟资源覆盖 60% 以上主干课程； 8-2-12 虚拟仿真中心全部项目上线运行。	8-2-13 完整虚拟仿真实训体系建成； 8-2-14 虚实结合解决高风险、高成本实训难题； 8-2-15 整合资源申报省级虚拟仿真项目。
		8-3 智慧农牧课堂改革	8-3-1 开展智慧教学理念全员培训； 8-3-2 组织教师学习线上线下融合教学法； 8-3-3 分层开展数字化实操技能培训。	8-3-4 启动智慧农牧课堂教学改革试点； 8-3-5 选取 3 门课程开展混合式教学试点； 8-3-6 打造 3 门校级数字化示范课程。	8-3-7 六大专业全面铺开智慧课堂改革； 8-3-8 定期举办智慧教学公开观摩课； 8-3-9 评选年度智慧教学优秀案例。	8-3-10 系统梳理智慧课堂改革实践经验； 8-3-11 形成标准化智慧农牧教学模式； 8-3-12 面向校内推广智慧教学成果。	8-3-13 智慧农牧课堂模式成熟定型； 8-3-14 全体教师数字化教学能力大幅提升； 8-3-15 数字化改革成效位居全省前列。
9	拓展国际交流与合作	9-1 国际资源引进转化	9-1-1 调研国际畜牧兽医先进职教标准； 9-1-2 确定养殖、诊疗、数字农业资源引进方向； 9-1-3 对接国际畜牧行业协会、海外院校。	9-1-4 洽谈国际教学资源引进合作； 9-1-5 引进规模化智能养殖国际课程标准； 9-1-6 引进海外宠物诊疗成套数字资源。	9-1-7 结合梅州产业完成资源本土化改造； 9-1-8 将国际标准案例融入日常课程； 9-1-9 开展国际资源课堂应用培训。	9-1-10 完善国际教学资源库体系； 9-1-11 开发国际化选修课程模块； 9-1-12 培养具备国际视野复合型人才。	9-1-13 引进资源常态化落地教学； 9-1-14 学生国际产业认知明显提升； 9-1-15 形成“引进-改造-融合”标准化模式。
		9-2 师生国际交流参与	9-2-1 跟踪全球畜牧线上学术会议动态； 9-2-2 组织师生线上参与国际行业会议； 9-2-3 整理前沿技术融入课堂教学。	9-2-4 组队参与国际农牧职业技能赛事； 9-2-5 开展赛事英语、实操专项集训； 9-2-6 参赛力争取得优良竞赛成绩。	9-2-7 持续开展线上国际学术交流； 9-2-8 邀请海外专家线上专题讲座； 9-2-9 洽谈海外涉农院校校际合作。	9-2-10 五年累计参与国际活动 4 次以上； 9-2-11 搭建师生常态化线上交流渠道； 9-2-12 建立稳定海外合作院校关系。	9-2-13 国际交流活动制度化常态化； 9-2-14 师生国际视野显著提升； 9-2-15 专业行业国际影响力持续增强。
		9-3 职教出海服务	9-3-1 研读国家职教出海相关政策文件； 9-3-2 调研国内涉农院校出海典型案例； 9-3-3 编制面向东盟职教出海实施方案。	9-3-4 开发适配东盟双语畜牧教学资源包； 9-3-5 开展教师双语教学能力培训； 9-3-6 对接东盟中资农牧企业。	9-3-7 面向海外企业开展线上技术培训； 9-3-8 调研境外办学可行性方案； 9-3-9 持续服务中资农牧企业出海布局。	9-3-10 完善双语培训、线上咨询一体化出海体系； 9-3-11 输出本专业群标准化建设范式； 9-3-12 承接海外技术援助培训项目。	9-3-13 常态化落实国家职教出海战略； 9-3-14 打造粤东涉农国际交流特色品牌； 9-3-15 五年国际合作标志性成果丰富。
10	打造“粤东北绿色畜禽养殖与宠物健康”乡村产业	10-1 乡村人才培养基地建设	10-1-1 结合百千万工程制定乡村畜牧人才方案； 10-1-2 对接本地龙头企业梳理基层岗位需求；	10-1-4 开发乡村振兴全套模块化课程体系； 10-1-5 编制畜禽绿色标准化养殖课程；	10-1-7 开发基层疫病防控、宠物诊疗配套课； 10-1-8 配套建设乡村简易实训实操项目； 10-1-9	10-1-10 常态化开展养殖户学历提升教育； 10-1-11 开设短期基层技能培训班；	10-1-13 标准化乡村人才基地稳定运营； 10-1-14 形成县域可复制乡村育人模式；

	业人才特色 培养基地		10-1-3 校企共建乡村人才定向培育基地。	10-1-6 发基层南药中兽药实用课程。	开设乡村人才定向学历教学班。	10-1-12 年度基层培训不少于 500 人次。	10-1-15 全方位支撑梅州苏区乡村振兴。
		10-2 乡村常态化技术服务行动	10-2-1 组建专业教师 + 企业技师技术服务团队； 10-2-2 制定覆盖全产业链技术服务专项方案； 10-2-3 分片对接乡镇养殖场、家庭农场、宠物门店。	10-2-4 定期下乡上门现场技术指导； 10-2-5 度上门服务经营主体不少于 10 家； 10-2-6 现场解决养殖、诊疗生产难题。	10-2-7 建立季度回访长效服务机制； 10-2-8 开通乡村畜牧技术服务热线； 10-2-9 搭建线上图文视频咨询渠道。	10-2-10 扩大服务覆盖偏远小型养殖户； 10-2-11 重点帮扶家庭农场、中小散户； 10-2-12 面向县域宠物门店开展技术帮扶。	10-2-13 基层技术服务形成区域特色品牌； 10-2-14 五年累计服务农牧主体 50 家以上； 10-2-15 技术帮扶持续带动农户增收。
		10-3 梅州苏区农牧育人特色品牌打造	10-3-1 系统梳理五年乡村服务特色亮点成果； 10-3-2 汇编基层技术服务典型案例集； 10-3-3 依托媒体、行业展会宣传建设成效。	10-3-4 整合成果申报省级乡村振兴专项项目； 10-3-5 争创省级乡村振兴产业人才培育平台； 10-3-6 举办校地乡村振兴成果交流展示会。	10-3-7 完善 “人才培养+技术服务+产业赋能”体系； 10-3-8 深度对接梅州百千万工程部署； 10-3-9 立足苏区定位服务全域乡村振兴战略。	10-3-10 持续宣传专业群产业服务标志性成果； 10-3-11 面向全省涉农院校开展经验交流； 10-3-12 持续扩大省内特色品牌影响力。	10-3-13 乡村振兴育人项目形成全省示范品牌； 10-3-14 建成粤东北涉农服务乡村振兴标杆； 10-3-15 形成可供全国苏区院校借鉴梅州经验。

4-5 专业群建设项目总预算⁴²

建设任务	项目预算总额		省级财政投入资金 ⁴³		市级及以下财政投入资金 ⁴⁴		举办方投入资金 ⁴⁵		行业企业支持资金 ⁴⁶		学校自筹资金 ⁴⁷	
	金额	占比	金额	占比	金额	占比	金额	占比	金额	占比	金额	占比
合计	2000	--	1000	50%	400	20%	0	0%	360	18%	240	12%
落实立德树人根本任务	140	7%	70	3.5%	28	1.4%	0	0%	25.2	1.26%	16.8	0.84%
创新产教融合机制	240	12%	120	6%	48	2.4%	0	0%	43.2	2.16%	28.8	1.44%

⁴² 金额单位为万元，保留两位小数；占比使用百分比。

⁴³ 省级财政投入资金是指省财政部门安排的用于支持省高水平高职院校专业群建设的专项资金。

⁴⁴ 市级及以下财政投入资金是指市级及以下财政部门安排的用于支持省高水平高职院校专业群建设的专项资金。

⁴⁵ 举办方投入资金仅指非政府举办的职业学校举办方投入的用于支持省高水平高职院校专业群建设的专项资金。政府举办的职业学校无需填写举办方投入资金。

⁴⁶ 行业企业支持资金是指行业企业投入的专门用于支持省高水平高职院校专业群建设的专项资金和通过共建、共培等方式投入的社会资金。

⁴⁷ 学校自筹资金是指学校统筹事业收入、其他收入等专门用于省高水平高职院校专业群建设的资金。

打造高水平专业群	180	9%	90	4.5%	36	1.8%	0	0%	32.4	1.62%	21.6	1.08%
建设一流核心课程	200	10%	100	5%	40	2%	0	0%	36	1.8%	24	1.2%
开发优质新形态教材	140	7%	70	3.5%	28	1.4%	0	0%	25.2	1.26%	16.8	0.84%
建设高水平双师队伍	300	15%	150	7.5%	60	3%	0	0%	54	2.7%	36	1.8%
建设产教融合实训基地	420	21%	210	10.5%	84	4.2%	0	0%	75.6	3.78%	50.4	2.52%
构建数字化教学新生态	180	9%	90	4.5%	36	1.8%	0	0%	32.4	1.62%	21.6	1.08%
拓展国际交流与合作	100	5%	50	2.5%	20	1%	0	0%	18	0.9%	12	0.6%
打造乡村产业人才特色培养基地	100	5%	50	2.5%	20	1%	0	0%	18	0.9%	12	0.6%

4-6 专业群建设项目支出绩效目标⁴⁸

一级指标	二级指标	三级指标	目标值	任务关联项
1.产出指标 ⁴⁹	1.1 数量指标 ⁵⁰	1.1.1 新增省级精品在线开放课程、跨专业项目化核心课程数量	≥2 门	4-2-11、4-2-13、4-2-14、4-2-15
		1.1.2 开发活页式、工作手册式及南药特色新形态教材数量	合计出版 8 部新形态教材	5-2-1、5-2-13、5-2-15、5-3-13
		1.1.3 培育省级教学创新团队、高层次人才、教学名师骨干数	五年引进高层次人才 2 名；培育专业带头人 2 名、骨干教师 5 名；培育省	6-2-4、6-2-7、6-2-9、6-2-13、6-2-15

⁴⁸ 专业群项目全部预算资金在建设周期内预期达到的总体绩效目标。

⁴⁹ 产出指标的设置应当与建设任务主要支出方向相对应。

⁵⁰ 数量指标反映预期提供的公共产品或服务数量，选取最能反映立项通知要求的核心产出。数量指标无须关联所有建设任务。

一级指标	二级指标	三级指标	目标值	任务关联项
		量	级教学创新团队 1 支	
		1.1.4 新建升级校内实训中心、校外实习基地、产教融合基地数量	建成 6 个标准化校内实训中心；累计签约 8 个稳定校外实习基地；建成 1 个产教融合实训基地	7-1-13、7-2-8、7-2-14、7-3-15
		1.1.5 专业群数字化资源库、虚拟仿真教学项目建设数量	培育 1 个省级专业群教学资源库；虚拟仿真项目覆盖 60% 以上专业群核心课程，申报省级虚拟仿真项目	4-3-13、8-2-11、8-2-13、8-2-15
		1.1.6 基层技术培训、技术服务主体、省级科研课题数量	年均开展基层农技、养殖户培训不少于 500 次；五年累计服务农牧经营主体≥50 家；累计主持省级及以上科研课题≥5 项。	2-1-11、10-1-12、10-2-14、10-2-15
		1.1.7 产业学院、订单班培养规模	建成产业学院 1 个；每年稳定开设企业订单班≥3 个	2-2-3、2-2-12、2-2-14、2-2-15
		1.1.8 党建育人阵地、课程思政示范课程共建企业数量	校企党建共建企业 3 家，建成校级党建样板支部 1 个；建成 5 门课程思政示范课，实现专业群全部课程课程思政全覆盖	1-1-2、1-1-13、1-2-10、1-2-13、1-2-15
		1.1.9 国际资源引进、国际交流	引进国际畜牧兽医优质教学资源 2 项；五年组织师生参与国际学术、技能交流≥4 次；	9-1-15、9-2-10、9-3-13、9-3-15
	1.2 质量指标 ⁵¹	1.2.1 课程、教材、数字化教学改革成果省级以上认定通过率	课程、教材、虚拟仿真成果全部申报省级项目，省级及以上认定通过率≥75%	4-2-15、5-2-15、8-2-15
		1.2.2 “双师型”教师队伍建设达标水平	专业群专任教师“双师型”占比稳定达到 90% 以上；建立校企人员双向流动常态化机制	6-3-11、6-3-13、6-3-14、6-3-15
		1.2.3 实训基地设备运维、实训课程覆盖质量	实训基地设备完好率≥95%；标准化实训项目全覆盖专业群全部核心课程	7-3-13、7-3-14、7-1-15

⁵¹ 质量指标反映预期提供的公共产品或服务达到的标准和水平，须与核心产出数量指标高度关联，反映最具代表性的“服务”“支撑”能力和水平。质量指标须关联所有建设任务。

一级指标	二级指标	三级指标	目标值	任务关联项
		1.2.4 学生证书获取、就业对口与企业满意质量	毕业生职业技能证书获取率≥85%；行业对口就业率≥90%；用人单位满意度≥90%	3-2-6、3-2-15、10-3-14
		1.2.5 人才培养方案产业适配与动态更新质量	人才培养方案覆盖全产业链岗位，企业参与修订 100%，每年依据产业动态更新	3-1-13、3-2-12、2-3-4
	1.3 时效指标 ⁵²	1.3.1 建设任务终期完成进度	2030 年 12 月底前，专业群全部三级建设任务 100%按期保质完成	全部建设任务
		1.3.2 年度项目预算执行时效	每年度预算执行率 100%，五年整体预算执行率 100%	
		1.3.3 分年度阶段目标达成时效	2026 启动、2027 落地、2028 提质、2029 品牌提升，各阶段目标 100%按期达成	
2.效益指标	2.1 社会效益指标（5 项以内）	2.1.1 服务梅州特色农牧产业发展成效	服务梅州生猪、肉鸽、道地南药产业，破解企业技术痛点，支撑“3458”产业体系与百千万工程	3-3-14、2-1-14、10-2-15
		2.1.2 区域畜牧兽医行业人才供给能力	构建全链条复合型人才培养模式，持续向粤东北农牧行业输送适配技术技能人才	3-1-15、3-2-14、10-1-15
		2.1.3 产教融合模式区域示范辐射效应	形成“产教联合体+智慧畜牧产业学院”双主体范式，建设经验全省可复制推广	2-1-14、3-1-14、10-3-11
		2.1.4 乡村振兴技术服务支撑能力	建成乡村畜牧实践中心，年均培训基层农技人员 500 人次以上，赋能苏区乡村振兴	10-1-13、10-2-13、7-2-15
		2.1.5 南药中兽药文化传承创新能力	搭建南药特色课程、教材、实训完整体系，传承客家南药产业文化，培育本土特色人才	1-3-3、3-3-13、5-2-14

⁵² 时效指标是衡量工作或任务完成时间的重要指标，着重考量进展速度、处理周期、响应时间。

一级指标	二级指标	三级指标	目标值	任务关联项
	2.2 可持续影响指标 (5项以内)	2.2.1 专业群办学品牌持续影响力	2030年建成高水平专业群标杆,形成梅州差异化办学品牌	3-1-15、10-3-14
		2.2.2 师资队伍可持续发展能力	落地教师多维能力清单、企业实践长效机制,师资结构持续动态优化	6-1-15、6-2-15、6-3-14
		2.2.3 产教融合长效可持续机制	固化三组长统筹、校企双主体育人、订单学徒协同制度,构建校企命运共同体	2-3-13、2-2-15、6-3-14
3.满意度指标	3.1 服务对象满意度指标	3.1.1 在校生教学实训条件满意度	在校生课程、实训、实践育人综合满意度 $\geq 93\%$	1-3-15、7-1-15、8-3-15
		3.1.2 教职工教研发展保障满意度	专任、兼职教师教研、实训、培育保障综合满意度 $\geq 93\%$	6-1-13、4-3-15、7-3-15
		3.1.3 合作企业人才培养与技术服务满意度	龙头企业、养殖主体人才输送、技术帮扶满意度 $\geq 90\%$	2-3-15、2-1-15、10-2-13
		3.1.4 毕业生人才培养就业服务满意度	毕业生课程实训、就业指导综合满意度 $\geq 90\%$	3-2-15、4-2-14、10-1-15

4-7 专业群建设支撑条件表⁵³

指 标	观测点	成果名称	成果级别及数量（限 30 字）	备注
内涵基础	- 第一期省域高水平高职院校建设成效 - 省级及以上党建工作标杆院系、样板支部、先进基层党组织 - 省级及以上课程思政教学研究示范中心、示范课程、教学名师和团队，示范基层教学组织 - 省级及以上高校思想政治理论课教学展示活动评选 - 省级及以上高校“双带头人”教师党支部书记工作室 - 省级及以上高校思想政治工作精品项目 - 省级及以上教学成果奖、科学技术进步奖 - 省级及以上全国教育科学规划项目、自然科学基金、社会科学基金 - 省级及以上专业教学资源库（含升级改造支持项目）、在线开放课程 - 省级及以上教材奖、规划教材 - 省级及以上世界职业院校技能大赛（原全国职业院校技能大赛）、世界技能大赛、中国国际大学生创新大赛（原全国“互联网+”大学生创新创业大赛）、“挑战杯”全国大学生课外学术科技作品竞赛、“挑战杯”中国大学生创业计划竞赛	职业院校畜牧专业数字化教学改革研究	省级教育科学规划课题立项 1 项	
		畜牧兽医核心课程在线开放课程建设	建成校级精品在线开放课程 2 门、专业教学资源库 1 个	
		教材建设	正式出版专著 2 部、新形态教材 5 部、数字化教材 1 部	
		省级动物医学专业教学资源库建设	省级立项动物医学专业教学资源库 1 个	
		学生职业技能竞赛成果	省级职业院校技能大赛学生奖项累计 10 多项	
		"挑战杯"大学生创新创业竞赛	获省级"挑战杯"系列竞赛奖项 7 项	
		国家级职业技能大赛参赛成果	智慧种植等赛项获国家级奖项 6 项	
		科研项目立项与研究	承担省市级科研项目 30 余项	
		学术论文发表成果	发表学术论文 100 余篇，其中 SCI 收录 10 余篇	
		教学成果奖培育与获奖	获省级教学成果奖三等奖 2 项、优秀奖 1 项	
师 资 水 平	省级及以上万人计划入选者，国家有突出贡献的中青年专家、国务院特殊津贴获得者、大国工匠、全国技术能手	产教融合共同体建设	牵头建设国家级智慧养殖产教融合共同体 1 个，参与中国畜牧业产教融合共同体	

⁵³ 专业群支撑条件填写近三年的成果。

	• 省级及以上教师教学创新团队、黄大年式教师团队、教育系统先进集体 • 省级及以上优秀教师、优秀教育工作者、教书育人楷模、五一劳动奖章、全国劳模、最美教师、青年岗位能手 • 省级及以上职业院校技能大赛教师教学能力比赛 • 新时代职业学校名师（名匠）名校长培养计划	学生评优与荣誉获得	获全国优秀共青团员 1 人、广东省大学生年度人物 1 人	
		学生奖助体系建设成效	累计 30 余名学生获国家级奖学金	
		专业群教学创新团队建设	校级职业教育教学创新团队培育项目 1 个	
		高层次人才队伍建设	拥有高层次人才 30 余人,形成结构合理的人才梯队	
平台支撑	• 世界技能大赛中国集训基地 • 承办过全国职业院校技能大赛（仅限高职组） • 省级及以上现场工程师专项培养计划、示范性虚拟仿真实训基地、示范性职业教育集团、产教融合实训基地、产教融合工程项目 • 省级及以上职业教育“双师型”教师培训基地 • 省级及以上工程中心、研究基地、创新创业教育实践基地 • 国家重点领域职业教育专业课程改革试点情况	骨干教师评优评先成果	获评广东省南粤优秀教师 2 人	
		"双师型"教师队伍建设	认定"双师型"骨干教师共计 34 人	
		教师科研能力提升成果	承担省级科研课题立项及结题项目 6 项	
		省级高层次人才计划入选	入选广东省"特支计划"人才 1 人	
		省级科研平台建设	获批广东省博士工作站 1 个、广东省畜牧兽医学会中兽医分会副会长单位	
		省级科技服务团队	省级农村科技特派员团队 2 个, 绿美梅州人才服务团 2 个	

备注：

- 1.每项成果只填一行，多个年份合并填写（如职业院校技能大赛教师教学能力比赛历年多次获奖为一个成果）；
- 2.专业群内涵基础、师资水平、平台支撑三类指标填报合计不超过 30 项；
- 3.涉及的成果均指专业群所在单位为署名第一单位，且为专业群（或群内专业）牵头获得，与专业群建设直接相关，并提供相应的佐证材料，在备注一栏填报相应佐证材料页码；
- 4.涉及人员均指人事关系隶属本单位的在编人员以及与本单位签署全职工作合同的专任教师（含外籍教师），兼职人员不计在内。

五、学校承诺书

（学校对项目建设资金、绩效、保障等方面的承诺，300 字以内）

学校郑重承诺：

（一）建设资金承诺。实行统一规划、专账核算、专款专用，保障资金足额规范使用。多方筹措建设经费，五年总预算不低于 2 亿元；主动争取省市财政扶持，拓宽行业企业投入路径，学校自筹资金优先保障，经费向专业群倾斜，足额保障核心建设任务。

（二）绩效目标承诺。严格对标申报方案各项产出、效益、满意度指标，细化量化建设任务，健全监测考核机制，确保 2030 年前全部绩效指标可量化、可监测、可考核。

（三）保障措施承诺。压实主体责任，建立定期调度、动态监测、督导评估机制；打通部门协同通道，将建设任务纳入年度考核；落实项目全流程管理，规范论证、审批、实施、验收流程；争取上级政策支持，全方位保障建设工作落地见效。

学校名称（盖章）广东梅州职业技术学院



2026年 7 月 10 日

六、举办方推荐意见与承诺⁵⁴

（举办方推荐意见，对项目建设资金、保障等方面的承诺）

学校举办方（盖章）

年 月 日

⁵⁴ 非政府举办的职业学校需由举办方填写推荐意见与承诺，政府举办的学校无需填写。