

# 广东梅州职业技术学院 2023 年高水平院校和专业群

## 建设报告



广东梅州职业技术学院高度重视高水平院校和专业群建设，加快专业群创新发展，提高教育教学质量，促进学校高质量发展。根据《国家职业教育改革实施方案》《中国特色高水平高职学校和专业建设计划项目遴选管理办法（试行）的通知》（教职成〔2019〕8号）《广东省教育发展“十四五”规划》《关于组织开展广东省高职院校高水平专业群建设工作的通知》《广东省教育厅关于统筹做好第一批、第二批省高职院校高水平专业群建设工作的通知》《广东梅州职业技术学院高质量发展三年（2023-2025）行动计划》等文件精神和要求，结合我校实际情况，制定本方案。

### 一、学校基本情况

广东梅州职业技术学院是经广东省人民政府批准设立、教育部核准备案的公办全日制普通高等学校，位于梅州市梅江区，坐落在风景秀美的周溪河畔。校园占地面积约 600 亩，包括校本部东区、西区、北区，广梅产业园校区，规划在校生 1.2 万人，计划开设 45 个专业。2021 年 9 月首届新生正式入学，现已开设 24 个专业，全日制在校学生共 6854 人。2024 年计划招生 4000 人。

我校以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，深入贯彻落实党的二十大精神、习近平总书记系列重要讲话精神，落实立德树人根本任务；坚持“以人为本，质量立校，服务国家，回报社会”的办

学理念，围绕“一个目标、两条路径、三大办学方针、四大办学理念、五大建设任务”的发展思路，于2023年3月制定《广东梅州职业技术学院高质量发展三年（2023-2025）行动计划》，明确学校未来三年的发展目标，实施规模建设、队伍建设、专业建设、基地建设、信息化建设五大建设任务，以服务区域经济社会发展为办学使命，立足梅州，面向广东，辐射闽赣，推动学校各项工作高质量、跨越式、全方位发展，着力打造成“粤东北一流、广东省知名”现代化高职院校。

## **二、高水平学校建设情况**

作为新办高校，我校起点低、底子薄，师资、设备、建设资金缺口较大，参与高水平职业院校建设条件不够成熟。

## **三、高水平专业群建设情况**

高水平专业群建设能有效激发学校办学活力，为学校改革发展提供内生动力；是职业院校优化专业布局、配合产业转型升级、提升社会服务能力的需要；是职业院校高质量人才培养的重要保障，也是学校高质量发展的必然要求。我校高度重视高水平专业群建设，旨在以专业群建设为突破口，提高教育教学质量，促进学校高质量发展。对标国家、省、市提出的职业教育新发展部署开展专业群建设，主动融入粤港澳大湾区，准确聚焦原中央苏区振兴计划，对接梅州经济建设急需、社会民生领域紧缺，服务梅州经济社会发展需求。

### **（一）建设思路**

**1. 坚持党建引领。**全面贯彻党的教育方针，以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，深入贯彻党的二十大精神，落实立德树人

根本任务，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

**2. 坚持区域需求。**对标国家、省、市提出的职业教育新发展部署，主动融入粤港澳大湾区建设，准确聚焦原中央苏区振兴计划，对接梅州经济建设急需、社会民生领域紧缺领域，服务梅州经济社会发展需求。

**3. 坚持人才质量。**以提高人才培养质量为核心，以师资队伍建设为基础，持续推动“三教”改革，建立并完善各类监督评价机制。

**4. 坚持产教融合。**大力促进产教融合，深化校企合作，逐步推动广梅园产业学院建设，为学校创建高水平专业群打下坚实基础。

## （二）总体目标

2023年11月，我校举行主题为“提质培优”背景下学校高水平专业群建设工作启动仪式。提出具体目标，制定时间表和路线图，构建“N+3”高水平专业群模式：每个二级学院至少建设1个校级高水平专业群，即N个专业群；学校重点建设3个省级专业群（以新质生产力为主线的智能机器人技术专业群、以乡村振兴为主线的畜牧兽医专业群和以客家文化传播为主线的学前教育专业群），举全校之力创建省级高水平专业群，力争在2025年前入选广东省高水平专业群。

## （三）建设目标

**畜牧兽医专业群：**助力乡村振兴，聚焦百千万工程，赋能高质量发展。

**学前教育专业群：**传播客家文化，弘扬苏区精神，赋能高质量发展。

智能机器人技术专业群：发展新质生产力，助力铜箔之都，赋能高质量发展。

#### 四、工作亮点

**（一）高度重视，加强领导。**学校高度重视高水平专业群建设，不断提高认识。一方面我们要加强学习国家职业教育政策和理论；另一方面要加强专业群建设方面的业务学习，加快专业群创新发展，提高教育教学质量，促进学校高质量发展。

为加强组织领导，学校专门成立高水平专业群建设指导委员会，由校长任组长，副校长任副组长，各处室负责人、二级学院书记和院长为成员。高水平专业群建设指导委员会下设办公室，负责具体工作。办公室主任由曾志洪副校长兼任，陈杰宏老师担任副主任，办公室设在质量管理与评建中心。高水平专业群建设指导委员会各成员分工明确，责任到人，制定工作方案，部署学校高水平专业群建设等工作，切实保证学校高水平专业群建设工作平稳有序开展。

各二级学院相应组建本学院高水平专业群建设工作领导小组。

**（二）提前谋划，精心组织。**高水平专业群建设任务艰巨，学校提前谋划，精心组织。2023年11月，学校举行主题为“提质培优”背景下高水平专业群建设工作启动仪式，提出具体目标，制定时间表和路线图。每个二级学院至少建设1个校级专业群，学校重点建设以乡村振兴、客家文化传播和新质生产力为主线的高水平专业群，力争在2025年前入选广东省高水平专业群。

**（三）落实责任，加强合作。**高水平专业群建设是一项系统工程，

涉及面广，基本涵盖学校所有部门，决非一两个部门能独立完成。各部门职责分工明确，既要落实部门的主体作用，发挥主观能动性，强化责任担当；又要凝心聚力，加强沟通与合作，实现资源共享，共同推动学校高水平专业群建设工作顺利进行。

**（四）突出特色，以特制胜。**在高水平专业群建设中，学校将充分发挥地域特色和专业优势，借鉴其他学校高水平专业群建设成功的经验，取长补短；同时应注重创新，切忌生搬硬套，不断探索适合学校实际的建设路径，以特制胜。通过建设具有自身特色的专业群，培养与社会需求紧密结合的人才，不断提高学校的影响力和社会认可度。

## **五、专业群特色**

学校充分发挥地域特色和专业优势，创建以乡村振兴、客家文化传播和新质生产力为主线的3个省级高水平专业群，实现“以特制胜”和“换道超车”。

### **（一）畜牧兽医专业群分析**

该专业群由畜牧兽医、烹饪工艺与营养、电子商务三个专业有机组成，分属于农林牧渔大类、旅游大类和财经商贸大类，以乡村振兴为主线，以产业链为基础组群，如图1所示。组群逻辑为农牧产业关联产业，其中畜牧兽医专业是专业群的核心，主要对接家畜、家禽的饲养管理、动物疾病防控、动物繁殖等业务，处于产业链上游，属生产端；烹饪工艺与营养专业主要对接餐饮服务、烹饪和餐饮、预制菜开发等业务，处于产业链中游，属加工端；电子商务专业主要对接网店运营与管理、新媒体运营、客户服务、广告策划与营销、电商直播销

售等业务，处于产业链下游，属销售端。通过三个专业的有机融合，形成农牧产业及其关联产业的生产、加工和销售，助力乡村振兴，聚焦百千万工程，赋能高质量发展。

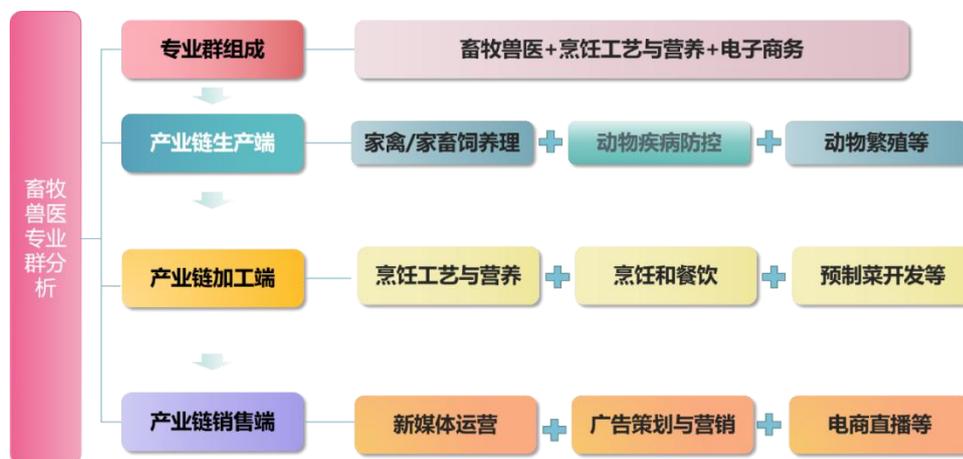


图1 畜牧兽医专业群分析逻辑图

## （二）学前教育专业群分析

该专业群由学前教育、广告艺术设计、计算机应用技术三个专业组成，分属于教育与体育大类、文化艺术大类和电子与信息大类。以客家文化传播为主线，组群逻辑为文化传播关联产业，如图2所示，其中学前教育专业是专业群的核心，主要对接客家文化（客家山歌、广东汉剧、客家菜等）和苏区精神等业务，广告艺术设计专业主要对接广告创意与设计、广告策划与营销等业务，计算机应用技术专业主要对接客家文化和苏区文化传播网页制作、图形图像处理、音频视频编辑和3D动画创作等业务。通过三个专业的有机融合，实现客家文化的开发、制作和传播，传播客家文化，弘扬苏区精神，赋能高质量发展。



图2 学前教育专业群分析逻辑图

### （三）智能机器人技术专业群分析

该专业群由智能机器人技术、机电一体化技术、新能源汽车技术三个专业有机组成，均属于装备制造大类。以新质生产力为主线，紧密围绕梅州打造“中国铜箔之都”产业升级需求，围绕铜箔行业对智能机器人技能型人才的需要，把握与梅州市印制电路行业协会共建电子信息产业学院之机，建设以“发展新质生产力，助力铜箔之都，赋能高质量发展”为主题的具有地方特色的高水平专业群。主要培养面向现代化、信息化、智能化产业发展需求的高素质、复合型技能人才，倾力把我校建设为梅州铜箔产业人才培养高地，助力梅州“苏区融湾先行区”高质量发展，建设成为省内知名的高水平专业群。

智能机器人技术专业作为专业群的核心，专注于机器人的研发、创新设计、智能制造、调试及应用等关键技术，是技术创新与研发的重要源头。机电一体化技术专业则关注于机械、电子、计算机等技术的深度融合，为智能机器人提供稳定可靠的动力与控制解决方案。新能源汽车技术专业则对接新能源汽车的研发、制造、检测与维修等业

务，与智能机器人技术、机电一体化技术形成有力互补，共同推动智能制造与智慧出行领域在梅州的应用与发展。通过三个专业的有机融合，将有力推动梅州及周边地区的智能制造、智慧出行和新能源产业实现跨越式发展，培育出更多具有创新精神和实践能力的高素质人才，助力铜箔之都，赋能高质量发展。如图 3 所示。

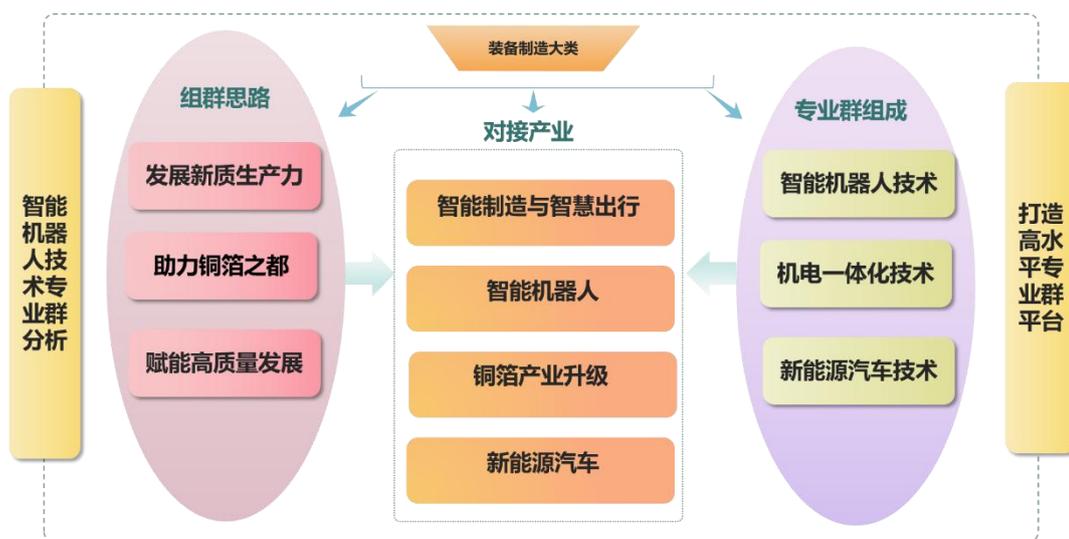


图 3 智能机器人技术专业群分析逻辑图

广东梅州职业技术学院

2024 年 1 月